

APPROCHE PAR COMPETENCES: LE PROJET D'ECOLE

Résumé

La nouvelle politique pour l'école primaire, moyenne et secondaire, la nécessité de prendre en compte l'enfant tel qu'il est, celle d'assurer dans les meilleures conditions la continuité de ses apprentissages, le souci qu'ont les maîtres de travailler en équipe, m'ont conduit, à suggérer un projet d'école pour l'avenir.

L'éducation est nationale: les programmes et les compétences à acquérir au cours de chacun des cycles sont donc définis nationalement et s'imposent à tous. Mais, s'il y'a unicité des objectifs, les chemins pour les atteindre sont nécessairement divers. En effet, les publics accueillis sont variés; la structure des écoles, le contexte social, économique, culturel est différent. Le projet d'école a pour but de mettre en relation les objectifs nationaux et la situation locale, et de définir les stratégies qui paraissent les mieux appropriées pour atteindre les objectifs en tenant compte du contexte.

Cette pratique s'inscrit dans le processus continu de rénovation du système éducatif. Elle est le prolongement et, en un certain sens, l'aboutissement des réflexions conduites depuis plus de quinze ans sur l'école et des pratiques mises en œuvre par de multiples équipes pédagogiques depuis de nombreuses années.

OUKACI Lounis
Département de Psychologie
Université Mentouri
Constantine (Algérie)

ملخص

يعالج هذا المقال موضوع مشروع المدرسة في تطبيق المقاربة بالكفاءات، وذلك ضمن السياسة الجديدة للمدرسة والهادفة إلى ضمان أحسن شروط استمرار المكتسبات المعرفية لدى الطفل.

ولأنه توجد وحدانية في الغايات، إلا أن الطرق والأساليب المستعملة في تحقيقها هي حتما متنوعة، لأن المتعلمين الذين تستقبلهم المدارس غير متجانسين، ويستتبع ذلك اختلاف في هياكل المدارس، إضافة إلى الاختلاف في السياق الاجتماعي

I-Les enjeux du projet d'école : (1)

La finalité du projet, élément essentiel de la nouvelle politique, est d'accroître l'efficacité de l'école.

Toutes les études conduites ont montré que les performances des élèves ne cessent de progresser; cependant, la demande des familles et du corps social, les exigences actuelles de qualification nous font obligation de les améliorer encore.

Les enjeux du projet sont d'ordre:

والاقتصادي والثقافي.

يرمي مشروع المدرسة إلى ربط الأهداف الوطنية بالوضعيات المحلية ، وذلك عن طريق تحديد الاستراتيجيات التي تبدو في كونها الأحسن لبلوغ الأهداف المنشودة ضمن السياق، وممارسة تسجل ضمن السيرورات المستمرة لتجديد النظام التربوي، وبمعنى آخر هي تجسيد للتفكير المستمر منذ خمسة عشرة سنة عن المدرسة وتطبيقاتها. لذلك فإن هذا المشروع يهتم بالفاعلين سواء كانوا معلمين داخل الفصول ، أو مدرسين بتبني أدوارهم في بناء التعلّيمات داخلها، عن طريق تربية وإيقاظ اهتمامات الطفل على العالم المحيط به، وتنمية فكره الناقد.

إن الوثيقة التي سأقدمها لا تطرح نفسها بديلا، ولا تمثل نموذجا بعينه، لأن كل مشروع للمدرسة هو فريد، كما أن كل مدرسة يمكن اعتبارها فريدة هيكلية ونسقية، إنه يمثل دليلا يوضح الخطوات الملموسة، ويفتح مسارات، ويبين المحاذير ضد بعض الانحرافات الممكنة، حيث يسمح خلال السنوات المقبلة في مساعدة الفرق البيداغوجية من تنفيذ وتجسيد وانجاز المشروع الذي تبنيه وباشروه.

- pédagogique
 - éducatif
 - institutionnel
- C'est-à-dire:

Viser une meilleure réussite scolaire grâce à une pédagogie efficace et active : Approche par compétences.

A/ Enjeux Pédagogiques

- Mieux construire les apprentissages fondamentaux.
 - Améliorer l'acquisition des connaissances de base.
 - assurer une meilleure maîtrise de (s) la (es) langue (s).
 - Développer des compétences transversales
 - Enrichir le développement des capacités physiques.
- Pour cela:
- mieux centrer les apprentissages sur l'enfant et adapter l'enseignement à la diversité des rythmes dans la perspective pluriannuelle instituée par les cycles.
 - Donner, en liaison avec l'acquisition des connaissances, une place plus large au savoir-faire et au savoir-agir.

- Lier au maximum les institutions d'apprentissage aux réalités de l'environnement et à leurs transformations dans le temps et dans l'espace: environnement humain, biologique, physique et technologique, historique et géographique, social, économique et politique, artistique et culturel.
- Donner plus d'importance, dans les processus d'apprentissage, aux activités permettant de développer des compétences transversales c'est-à-dire transférables aux différents champs disciplinaires et aux actes de la vie quotidiennes (par ex: utiliser différents modes d'expression , s'informer, se documenter).
- Travailler plus résolument dans un cadre :
 - interdisciplinaire dans un sujet d'étude donné. En effet, divers aspects disciplinaires ne peuvent souvent s'expliquer que les uns pour les autres
 - transdisciplinaire: une même notion ou un même concept étant étudié à travers divers discipline.

B/ Enjeux Educatifs:

Considérer l'enfant tout à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.

- Lui donner des responsabilités accrues de façon à favoriser son accès à l'autonomie.

- Multiplier les rencontres avec sa famille et associer celle-ci aux décisions concernant sa scolarité.
- Articuler le mieux possible les activités sociales et les activités post et péri-scolaires.

C/ Les Enjeux Institutionnels

Coordonner les interventions des acteurs du système éducatif.

Pour cela:

- Favoriser le travail en équipe (cycles) et le partenariat en évitant de confondre les compétences et les missions des divers intervenants.
- Traduire sous la forme d'un contrat un engagement pris par les acteurs.
- Recenser les compléments de formation dont aura besoin l'équipe pour mener le projet à son terme.

II- Le Projet d'école ou d'établissement (2)

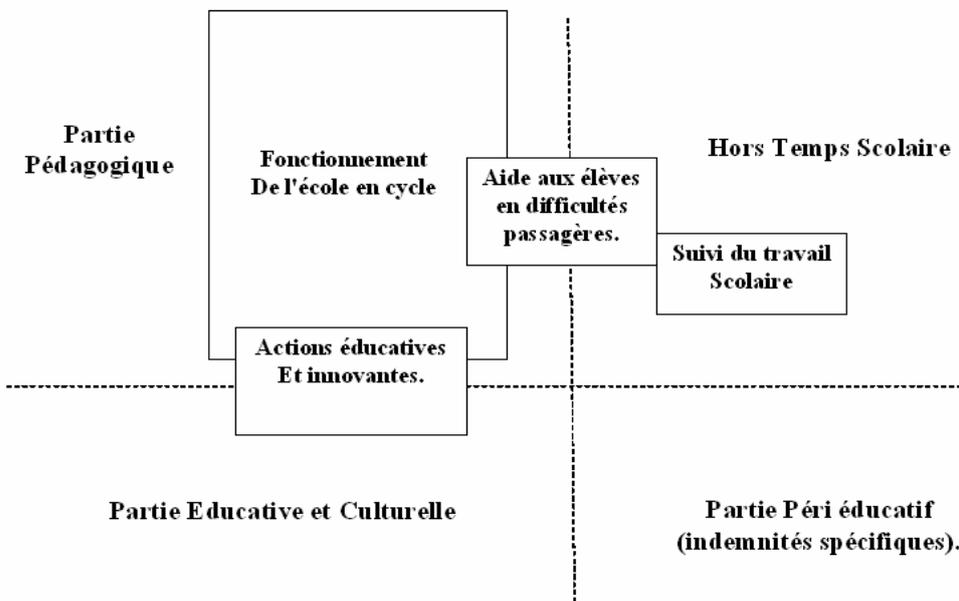
Le mot "projet" dans le domaine de l'éducation suppose la nécessité d'un contrat et implique un certain nombre d'étapes:

- une phase d'analyse de la situation ;
- une phase de définition des objectifs ;
- une phase d'organisation dans le temps et dans l'espace ;
- une phase de coordination entre les divers partenaires ;
- une phase de réalisation et de mise en œuvre.

Ce qu'est un projet d'école	Ce qui n'est pas un projet d'école.
<ul style="list-style-type: none"> • La mise en œuvre des objectifs nationaux, compte tenu des situations sociales et ces besoins spécifiques de publics particuliers. • Un ensemble d'objectifs concrets et réalistes. • Un plan précis d'actions cohérentes articulées entre elles, fédéré autour d'objectifs et dont les effets sont évaluables. • Le travail d'une équipe responsable décidée à mener des actions communes. • Un programme pluriannuel, un calendrier rigoureux avec une programmation, et des échéances précises pour chaque phase. • Un ensemble d'actions conçues pour les enfants et si possible avec eux. • Dans des temps limités, l'organisation, pour mieux aider les élèves de décrochage, d'échange de services d'ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un simple menu alléchant proposé à des élèves et des parents uniquement consommateurs. • Une déclaration d'intention ou un manifeste dont le caractère abstrait rend impossible toute réalisation et évaluation. • Un éparpillement d'actions ou de manifestations plus au moins maîtrisées et juxtaposées sans aucune cohérence. • La seule réflexion d'un responsable hiérarchique ou celle d'un groupe restreint. • Une action éphémère sans aucune précision de date ou de durée. • Une simple formalité administrative. • La suppression du groupe - classe de référence • La constitution permanente des filières et de groupes de niveau. • Le rattachement de la section des grands à l'école élémentaire. • Le redoublement et la reprise à

<ul style="list-style-type: none"> • la constitution de groupes de compétences dans différents domaines à organiser pendant des moments bien délimités de la journée. • Les échanges pédagogiques entre les écoles. • La modulation des progressions de quelques élèves à l'intérieur d'un cycle en deux ou quatre ans. • L'assouplissement des horaires de chacun des trois groupes de discipline, selon les besoins des élèves. • La programmation des contenus par rapport aux compétences de fin de cycle et aux besoins des élèves. • La participation des intervenants extérieurs en complémentarité avec l'enseignant et sans sa responsabilité pédagogique. 	<p>l'identique des apprentissages de l'année précédente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La modification des programmes et instructions des orientations nationales. • Le remplacement des enseignants par des intervenants extérieurs.
---	--

III- Les Composantes du Projet



Le projet de l'école concerne les élèves dans l'école et hors de l'école et il comporte.

III-1- La partie pédagogique (3)

Cette tâche comporte principalement :

- l'organisation de la classe de l'école.
- l'harmonisation des démarches.
- la cohérence des apprentissages disciplinaires.
- l'organisation de évaluations.

III-2- La dimension éducative et culturelle

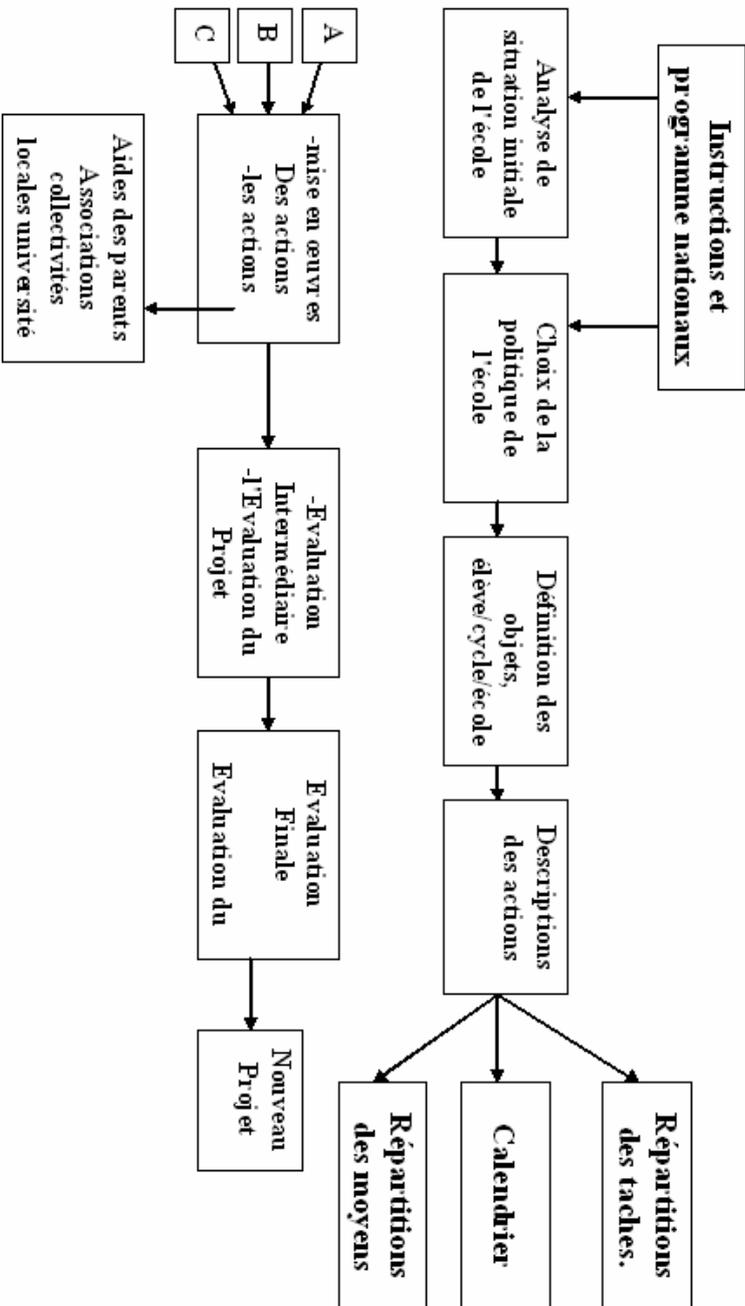
La partie pédagogique de projet se complète d'une dimension éducative et culturelle.

III-3- le domaine péri éducatif

Les actions organisées hors temps scolaire sont menées le plus souvent avec l'aide des collectivités locales, par des associations ou des intervenants extérieurs. Ces derniers visent les mêmes objectifs que les actions plus directement pédagogiques. Ces activités supposent en particulier une ouverture sur l'environnement proche ou plus lointain de l'école. Elles sont réalisées à l'initiative de l'équipe pédagogique mais recourent le plus souvent au partenariat.

IV Les Différents Moments du Projet (4)

Remarque: Le Directeur d'école a un rôle décisif à chacun des moments du projet, il organise, coordonne, suscite les initiatives.



V Analyser la situation de l'école (5)

V-1- Indicateurs centrés sur l'élève

- Evaluations nationales académiques et locales.
- Maintien dans un cycle.
- Fréquentation scolaire.
- Temps passé chaque jour par les élèves à l'école dans les transports dans la rue.
- Taux de mobilité (départs et arrivés).
- Activités des enfants hors école.
- Enfants suivis par des structures extérieures.
- Circulation de l'information et de la documentation à l'intérieur de l'école.
- Ouverture sur l'extérieur.
- Composition et rôle de l'équipe éducative.
- Place du service de santé scolaire.
- Place des divers partenaires de l'école.
- Rôle des parents dans la réflexion et la prise de décisions.
- Rôle des intervenants extérieurs.
- Relation avec les associations et les collectivités locales.

V-2- Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique

- Caractéristiques de l'équipe pédagogique.
- Fonctionnement de l'équipe pédagogique.
- Harmonisation du travail entre les maîtres.

V-3- Indicateurs centrés sur les conditions matérielles

- Caractéristique de l'infrastructure, bâtiments, gymnases, salles spécialisées et états des locaux.
- Recensement des équipements matériels disponibles
- Aides complémentaires qui peuvent être sollicitées auprès des autorités locales.

V-4- Indicateurs centrés sur les réalités de l'environnement de l'école

- Contexte économique et social.
- Taux de chômage.
- % de mère au foyer .
- Répartition des catégories socio professionnelles des familles des élèves dans l'école.
- Type d'habitat, temps passé dans la rue, devant la télévision.
- Inventaire des associations.

VI Définir et mettre en œuvre une politique d'école (6)

VI-1- choix d'une politique d'école

La mise en relation des objectifs nationaux fixés par le ministre et des indicateurs retenus permet de passer de la connaissance du contexte à l'action

En effet:

- dans un premier temps, l'équipe pédagogique a une impression subjective du vécu de l'école.

- dans un deuxième temps, elle doit confronter les intuitions à l'analyse des données qui, elles, sont subjectives, afin de procéder au choix d'une politique

NB: les données ayant été recueillies il faut les analyser pour procéder à cette analyse, il faut se poser différentes questions.

<p>Quels sont les points forts</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les résultats des élèves sont supérieurs aux moyennes nationales ; - l'équipe pédagogique a des compétences particulières variées ; - les installations sportives sont aisément accessibles ; - l'environnement économique et culturel est favorable (bibliothèque, monuments historique) ; - l'implication et la participation des partenaires de l'école sont importantes. 	<p>Quels sont les points faibles</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fréquentation scolaire est irrégulière en préscolaire ; - le taux de maintien dans ces cycles est élevé ; - l'équipe pédagogique est constamment renouvelée ; - le matériel est vétuste et dispersé ; - les parents et les collectivités locales sont peu impliqués dans la vie de l'école.
--	---

<p>Quels sont les points sur lesquels on peut agir pour améliorer les résultats des élèves</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation pédagogique des classes ; - l'harmonisation des emplois du temps, des contenus et des démarches ; - l'information des parents ou l'aide qu'on peut leur apporter ou leur demander ; - le développement des activités périscolaires ; - le suivi du travail des élèves en dehors du temps scolaire. 	<p>Quels sont les points sur lesquels il est impossible d'agir</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les programmes nationaux , - le nombre de maîtres de l'école ; - l'environnement socio économique de l'école.
---	--

VI-2- choix d'orientations générales la politique de l'école (7)

A l'issue de l'analyse précédente l'équipe pédagogique traduit en orientations générales les choix opérés : ces orientations générales constituent la politique d'école qui doit s'inscrire dans le cadre des objectifs nationaux.

Cette politique a des axes exclusivement pédagogiques et des buts éducatifs et culturels.

Elle doit être clairement expliquée au partenaire et en particulier aux représentants des parents au conseil d'école, qui peuvent faire des suggestions.

<p>Ce qui n'est pas l'expression d'une politique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créé une bibliothèque – centre documentaire. - Organiser une classe culturelle. - Aménager la cour de récréation d'une école maternelle. 	<p>Ce qui peut constituer un axe d'une politique d'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier la maîtrise d'une langue en utilisant des CD. - Faire découvrir d'autres domaines culturels aux élèves grâce entre autre, l'organisation d'une classe culturelle. - Favoriser la prise de risque et l'accès à l'autonomie grâce entre autre, a un aménagement de la récréation.
--	---

VII Définition des objectifs

La définition des objectifs du projet d'école découle de l'étape précédente. Le choix de la politique d'école a permis de déterminer quelques orientations générales.

Il faut les traduire maintenant en objectifs qui permettent la réalisation d'actions concrètes. Le choix de ces objectifs est guidé par le réalisme et la réussite. Même si cela s'avère parfois difficile on s'efforce de formuler ces objectifs en terme de résultats quantifiables ou de comportements observables.

EX: La Maîtrise de la langue

On vise les objectifs suivants:

1- amélioration des résultats des élèves

• cycle 1

- Distinguer ce qui relève de l'imaginaire de ce qui relève du réel ;
- raconter par oral un bref récit ;
- inventer une histoire ;
- reconnaître différents supports d'écrits et savoir pourquoi ou les utiliser.

• Cycle 2

- Produire un texte bref de façon autonome à la fonction d'une situation d'un destinataire ;
- percevoir la nécessité d'améliorer et d'enrichir son texte et être capable de la réécrire ;
- écrire un texte en respectant des règles et formules simples.

• Cycle3

- Ecrire un texte de fiction en respectant la cohérence de récit ;
- réécrire un texte à partir des remarques d'un lecteur ;
- transformer un texte.

2- Fonctionnement de l'équipe éducative, amélioration des conditions matérielles et de l'environnement de l'école

- Favoriser l'accès des élèves aux livres dans et hors de l'école ;
- mettre les élèves en situation de recourir à l'écrit ;
- valoriser le statut de l'écrit dans les classes ;

- lire, dire, raconter à tous les niveaux ;
- associer les parents à la réalisations des ces objectifs.

VIII – Les actions

VIII-1- Place des actions dans le projet

Les actions sont les moyens d'atteindre les objectifs définis précédemment : Elles concernent prioritairement la pratique du maître dans sa classe et nécessitent une adaptation de sa pédagogie.

Elles sont l'occasion de traduire dans les faits le fonctionnement en cycles, continuité, cohérence des apprentissage et prise en compte ces besoins.

Exemple: si l'équipe pédagogique vise des objectifs concernant l'amélioration des résultats en matière de production d'écrits. Elle peut procéder de la manière suivante:

- Recours plus systématiquement à l'écrit dans différentes disciplines, histoire, géographie, sciences ;
- création d'ateliers d'écriture au sein de l'école ;
- création d'un journal d'école pour les élèves ;
- mise en place d'un atelier d'expression dramatique.

VII-2- Mise en œuvre d'une action

On peut définir les principales composantes d'une action en répondant aux questions suivantes:

Quoi? —> La liberté de l'action ce que l'ont veut faire en quelques mots.

Pourquoi? —> Les premiers bénéficiaires du projet sont les enfants, le projet est conçu pour eux. Ils peuvent collaborer avec l'enseignant.

Avec Qui? —> Les partenaires et les responsabilités de chacun en particulier.

Comment fait on appels aux parents, comment sont-ils associés à ces actions ?

Comment? —> Les modalités d'organisation.

Pourquoi faire? —> Les résultats attendus, les productions possibles.

Avec quoi? —> Les moyens matériels et financiers.

Quand? —> Le calendrier, les échéances.

Quels effets —> les indicateurs que l'on se propose d'observer.

On détaille la réponse à ces questions pour chacun des cycles concernés pour l'action. Pour cela le tableau suivant peut être utile.

Action	Cycle1	Cycle2	Cycle3
Quoi ?			
Pourquoi ?			
Avec qui ?			
Comment ?			
Pourquoi faire ?			
Avec quoi ?			
Quand ?			
Quels effets attendus			

IX Evaluation du projet

L'évaluation intervient à différents moments et sous différentes formes. Elle revêt deux composantes :

- Une évaluation interne qui relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique avec la participation éventuelle d'intervenants extérieurs.
- Une évaluation externe qui relève des corps d'inspection.

IX -1- les moments d'évaluation

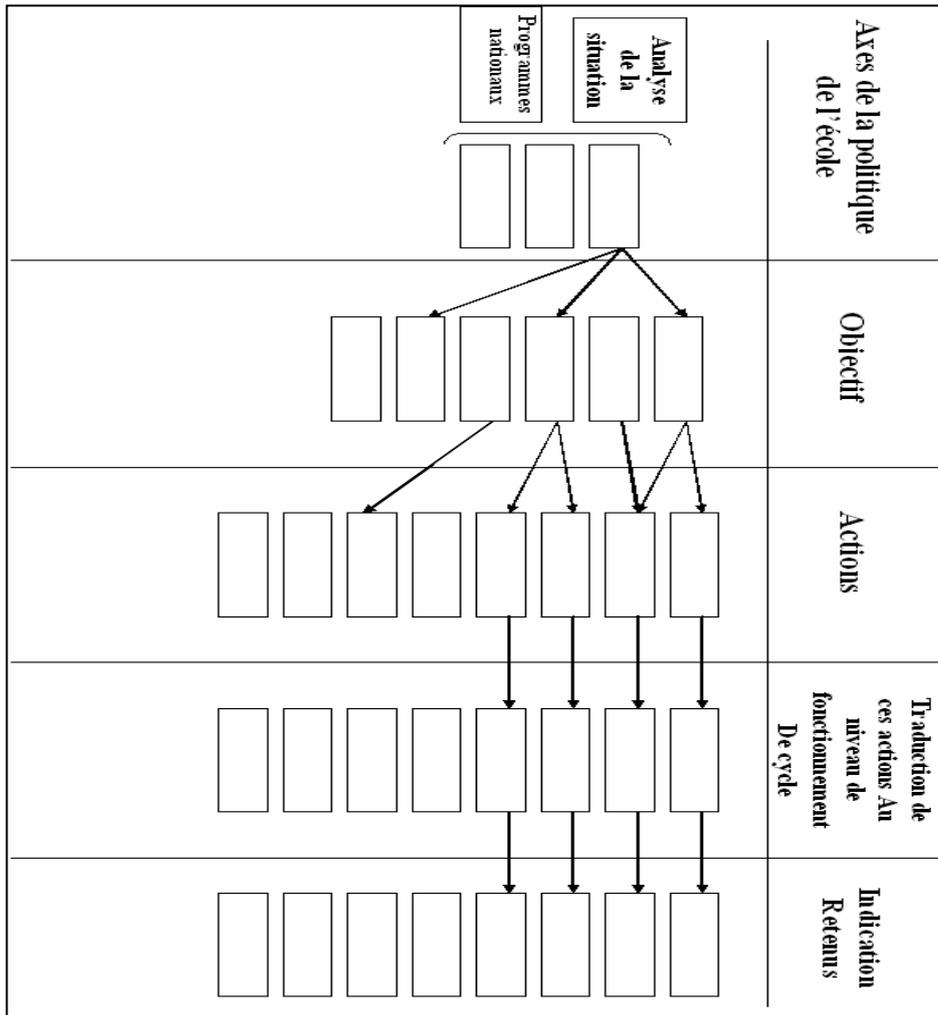
Evaluation initiale	Evaluation intermédiaire	Evaluation fiable
<ul style="list-style-type: none"> - Dans la majorité des cas, c'est un état des lieux qui se confond avec l'analyse initial ; - par fois cette analyse initiale est insuffisante il faut l'enrichir d'une évaluation complémentaire afin d'obtenir des indication plus précises en vue de comparaisons ultérieurs ; - elle étudie la conformité du projet aux instructions officielles et aux textes en vigueur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elle permet la régulation du projet. - A chaque évaluation intermédiaire doivent correspondre des temps de concertation pour adapter : <ul style="list-style-type: none"> • la définition des objectifs opérationnels ; • la planification : modification des emplois du temps de la répartitions des rôles du calendrier ; • les modalités d'évaluations. 	<ul style="list-style-type: none"> - A l'issue du projets, elle permet de vérifier à l'aide des indicateurs, si les objectifs fixés sont atteints, ou déterminer le degré de leur réalisation.

X- La Communication du projet :

La rédaction est essentielle, car c'est en partie lors de cette phase au moment du travail de correction qui s'élabore s'affine le projet.

Ce travail de rédaction doit concerner la totalité de l'équipe pédagogique, sous la coordination de directeur d'école, c'est la condition d'une appropriation par tous du projet.

Ce moment de rédaction est aussi l'occasion de s'assurer de la cohérence d'ensemble de ce projet. Le tableau suivant peut être un moyen utile de vérifier cette cohérence.



XI - L'agrément du projet :

Après vérification par l'académie de la conformité du projet aux objectifs nationaux, sa présentation au conseil de classe et de son agrément par l'inspection, peut être mise en œuvre dans l'école et il s'impose à tous.

Conclusion

Rédiger à faire vivre un projet d'école n'est pas une simple formalité administrative, c'est la traduction d'une réflexion approfondie sur les stratégies à mettre en œuvre pour que les élèves construisent leurs apprentissages dans les meilleures conditions.

La finalité du projet d'école est l'amélioration des résultats des élèves, c'est-à-dire qu'il s'agit là d'un travail qui s'inscrit dans la durée et ne saurait se limiter à la seule phase initiale d'élaboration.

C'est dire aussi que des ajustements des adaptations périodiques sont nécessaires afin de prendre en compte les évaluations des différents indicateurs.

C'est dire enfin que le projet occupe, dans l'organisation et le fonctionnement des écoles, une place essentielle.

BIBLIOGRAPHIE

1- Projets d'école

Note sur l'élaboration du projet d'école Document PDF · Guide d'aide à l'élaboration du projet d'école Document PDF. Autres documents

www.ac-orleans-tours.fr/ia36/actions_pedago/projet_ecole.asp

2-Projet d'école 2008-2011 - I.A.Côte d'Or - Espace pédagogique

Sous sa forme achevée, le projet d'école représente : Le cadre de référence de l'école : comme guide et mémoire pédagogiques pour pedagogie21.ac-dijon.fr/-Projet-d-ecole-2008-2011

3-Projet d'école du Groupe Scolaire H. Bonin

Présentation de notre école - GS H. Bonin Saint-Pierre et Miquelon. www.ecolehbonin.fr/projetecole/ -

4-Le Projet d'école 2008 - Lycée Français René Descartes

Mesdames, Messieurs les parents d'élèves, Je vous présente ci-dessous en documents attachés, le détail du projet d'école 2008-2001 concernant le primaire, www.descartes-cambodge.com/spip.php?rubrique154

5-PE1 Le projet d'école Dossier PE1

Le projet d'école apparaît être un des moyens de la mise en place de cette nouvelle politique. Il veut donner à l'école en tant qu'établissement les outils www.chez.com/ecole/thomas.htm -

6-Correspondants francophones

Notre projet d'école nous emmène à la découverte de notre environnement. Nous ne serons pas de suite connectés à Internet (courant d'année connexion www.momes.net/amis/groupesamis4.html

7-L'enseignement du premier degré (1989-2005) , De la loi d'orientation de 1989 à la loi Fillon. A lire dans l'actualité. Ecole primaire :

le projet de programmes modifié (6/05/2008). Introduction; Déplier www.vie-publique.fr/politiques-publiques/enseignement-primaire/index/ - 24k -

,