

دراسة تقييمية مرحلية لتطبيق إصلاح التعليم العالي في الجزائر

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إجراء دراسة تقييمية مرحلية لتطبيق إصلاح التعليم العالي بميدان التكوين المعتمدة بجامعة المسيلة وركزت في الأبعاد التالية:

- بناء التكوين المعتمدة .
- الوسائل البيداغوجية والوسائط التكنولوجية التي تواكب نظام الإصلاحات.
- عملية الإشراف التربوي على مستوى مختلف ميادين التكوين.
- تقييم مختلف أشكال التدريس.
- أهم الصعوبات التي تواجه عملية الاتصال بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي

أهم المعايير التي تستجيب لضمان الجودة والحكمة في التعليم العالي بالجزائر .

وذلك بهدف الوصول إلى :

- معرفة النقائص المسجلة في عملية الإصلاح .واقترح حلول من أجل تجاوزها .
- تسجيل النتائج والمكتسبات المنجزة والعمل على ترميمها وتعزيزها .

د. أحمد بوسكرة

جامعة المسيلة
الجزائر

Abstract

This study aimed to operate a temporary valued study for reforming higher education in adopted fields formation in the Msila's university. It focused on the following dimensions:

- Building of the adopted domains of formation
- The pedagogical tools and technological means that go along with the reforming system
- The educational supervision on the different forms of teaching
- The main difficulties which face the communication between the university and its social and economical environment.

مقدمة وإشكالية

إن الجامعة الجزائرية أضحت محل اهتمام بالغ النظير من المجتمع بمختلف أشكاله وأطرافه إيماناً منه بالرسالة الإنسانية والثقافية والحضارية والريادية للجامعة، والدور الذي تلعبه في تكوين النخب والكوادر وإبراز الكفاءات، باعتبارها معقلاً لرأس المال البشري الذي يمثل عنصراً هاماً في التقدم وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة للبلاد .

إن الإجراءات الجريئة التي شرعت فيها الدولة للإصلاح قطاع التعليم العالي منذ سنة 2004 يتطلب أكثر من أي وقت مضى منا

The major standards that respond to guarantee the quality and the wisdom of higher education in Algeria This is to realize the following:

كباحثين أن نساهم في إرساء ثقافة الإصلاحات وننظر بنظرة ثاقبة من كل الزوايا....لهذه الإصلاحات من خلال إجراء تقويم مرحلي بنائي للأشواط التي قطعها التعليم العالي في الجزائر لتجديد الرؤية وإعادة ضبط الأهداف والأولية وتعزيز المكتسبات المحققة ، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة القيام بهذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية :

Knowing the missing things of the process of reformation in order to overcome them

- The registration of results and the achievable benefits and working to develop and consolidate them.

- 1- هل إن عروض التكوين المعتمدة على مستوى الجامعات الجزائرية تستجيب لإصلاحات التعليم العالي ؟
- 2- هل إن الجامعات الجزائرية تتوفر على القدر الكافي من الوسائل البيداغوجية والوسائل التكنولوجية التي تواكب نظام الإصلاحات ؟
- 3- هل إن عملية الإشراف على مستوى مختلف ميادين التكوين تساهم بشكل فعال في إدماج الطالب في الحياة الجامعية ؟
- 4- هل إن طرق التقييم الحالية قادرة على تقويم مختلف أشكال التدريس ؟
- 5- ما هي أهم الصعوبات التي تواجه عملية الاتصال بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي ؟
- 6- ما هي أهم المعايير التي تستجيب لضمان الجودة والحكامة في التعليم العالي بالجزائر ؟

الهدف العام من الدراسة : نهدف من وراء إجراء هذه الدراسة التقييمية إلى تحقيق هدفين أساسيين :

- 1- معرفة النقائص المسجلة في عملية الإصلاح واقتراح حلول من أجل تجاوزها.
- 2- تسجيل النتائج والمكتسبات المنجزة والعمل على تثمينها وتعزيزها .

الإجراءات الميدانية للدراسة :

نظرا لطبيعة الدراسة التي تتطلب معرفة واقع الإصلاحات التي اعتمدها وزارة التعليم العالي في مختلف أطوار التعليم والتكوين العالي والتكوين المتواصل . وذلك من خلال القيام بوصف دقيق علمي ومنهجي للمراحل التي قطعتها هذه الإصلاحات في مختلف الجامعات الجزائرية . فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يحقق أهداف هذه الدراسة ويتلاءم مع طبيعة إجراءاتها.

مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة الأساتذة المسؤولون عن السير البيداغوجي بميادين التكوين المعتمدة بجامعة المسيلة ممثلين في (مسؤولي فرق ميدان التكوين، مسؤولي فريق شعب التكوين، مسؤولي فرق تخصص التكوين، رؤساء الأقسام، نواب العمداء، نواب مدير الجامعة) حيث إن هؤلاء الأفراد هم الأكثر تواصلًا مع الطلبة وتأقلمًا مع نظام الجديد ل. م. د. والذين بلغ عددهم 133 أستاذًا.

اعتمدنا على الدراسة المسحية وبذلك بتوزيع الاستمارة على أفراد المجتمع الأصلي وقد تم استرجاع 73 استمارة .

أداة الدراسة :

اعتمد الباحث على استمارة والتي قام بصياغتها في شكلها النهائي من خلال الاطلاع على مختلف الإجراءات التي اعتمدها الوزارة منذ بداية الإصلاحات وتوجيهات الوزارة في مختلف الندوات، وعلى نتائج وتقارير مختلف الجلسات الجهوية والوطنية للتقويم المرحلي لتطبيق إصلاح التعليم العالي وكذا القوانين التوجيهية للتعليم العالي والقرارات التي تنظم التكوين لنيل شهادات الليسانس والماستر والدكتوراه .

تتكون هذه الاستمارة في صورتها النهائية من 40 عبارة موزعة على 6 محاور

رئيسية

- 1- بناء عروض التكوين
- 2- الوسائل البيداغوجية والوسائط التكنولوجية
- 3- عملية الإشراف التربوي
- 4- تقويم مختلف أشكال التدريس
- 5- عملية الاتصال بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي
- 6- ضمان الجودة والحكامة في التعليم العالي.

ويتدرج تحت كل محور مجموعة من العبارات يقوم المستجيب بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات الاستبيان " موافق - إلى حد ما - غير موافق " وتقدر الدرجة باستخدام طريقة ليكرت في تصحيح الاستمارة وذلك بتوزيع الدرجات (3 - 2 - 1) على العبارات الايجابية والعكس على العبارات السالبة .

- تطبيق الدراسة :

بعد صياغة أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتوزيع الاستمارة على جميع أفراد المجتمع الأصلي قيد الدراسة وبعدها مباشرة قام الباحث بتصحيح استمارات الاستبيان ورصد الدرجات وتبويبها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً. كما هو موضح في الجدول أدناه .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (01) يوضح التقييم المرحلي لبناء عروض التكوين

مستوى الدلالة %0.05	2 χ	غير موافق		إلى حد ما		موافق		النتائج العبارات
		النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	
.000	16.795	28.8	21	54.8	40	16.4	12	عروض التكوين المفتوحة تتماشى والقدرات البشرية والهيكل البيداغوجية للقسم
.000	44.575	69.9	51	19.2	14	11.0	08	تصميم عروض التكوين يؤخذ بعين الاعتبار خصوصية المحيط الاجتماعي والاقتصادي للمنطقة
.000	54.685	72.6	53	23.3	17	4.1	03	عروض التكوين المعتمدة تضمن تناسق المسالك وتسهل عملية الحراك والمعابر
.043	6.274	30.1	22	46.6	34	23.3	17	إعداد عروض التكوين يتم وفقا لخطط منهجية وعلمية مدروسة
.183	3.397	37.0	27	39.7	29	23.3	17	إعداد عروض التكوين يتميز بالدقة وفقا لبطاقات التأهيل المعدة من طرف للوزارة الوصية
.000	19.260	41.1	31	49.3	36	9.6	07	الوقت المخصص لدراسة عروض التكوين على مستوى الندوات الجهوية والوطنية كافي لتقييمها و تأهيلها
.000	28.137	8.2	06	58.9	43	32.9	24	الخبراء على مستوى مختلف الندوات على اطلاع بالقوانين التنظيمية لتأهيل عروض التكوين
.681	0.767	34.2	25	28.8	21	37.0	27	هناك انسجام بين مختلف اللجان الجهوية واللجنة الوطنية لتقييم وتأهيل عروض التكوين
.000	54.685							المجموع

تشير نتائج الجدول السابق الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في محور التقييم المرحلي لبناء عروض التكوين للأبعاد قيد الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي للأبعاد حيث بلغت قيمة (χ^2) الكلية 54.68 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 . ويظهر لنا من خلال النتائج المتوصل إليها ما يلي :

- عروض التكوين المفتوحة تتطلب توفير المزيد من القدرات البشرية والهيكل البيداغوجية وإعادة تحيينها وفقا لبطاقات التأهيل المعدة من طرف للوزارة الوصية وفقا لخطط منهجية وعلمية مدروسة.

- عروض التكوين الحالية لا يؤخذ بعين الاعتبار خصوصية المحيط الاجتماعي والاقتصادي للمنطقة. ولا تضمن تناسق المسالك والحراك والمعابر.

- الوقت المخصص لدراسة عروض التكوين على مستوى الندوات الجهوية والوطنية غير كافي لتقييمها و تأهيلها مع ضرورة تحديث آليات الانسجام بين مختلف اللجان الجهوية واللجنة الوطنية لتقييم وتأهيل عروض التكوين .

الجدول رقم (02) توفر الجامعات الجزائرية على القدر الكافي من الوسائل البيداغوجية والوسائط التكنولوجية

التي تواكب نظام الإصلاحات

مستوى الدلالة %0.05	ك 2	غير موافق		إلى حد ما		موافق		النتائج	العبارات
		النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة		
.005	10.630	28.8	21	50.7	37	20.5	15	التجهيزات البيداغوجية المتوفرة تسمح بإجراء الأعمال التطبيقية وفقا لعروض التكوين	
.026	4.945	63.0	46	37.0	27	0	00	أعضاء هيئة التدريس يعطون أهمية قصوى لإثراء المكتبة بمراجع متخصصة	
.000	32.986	6.8	05	61.6	45	31.5	23	تتوفر مكتبة الكلية على فضاءات مخصصة للمراجعة و انجاز الأعمال البيداغوجية	
.000	71.534	79.5	58	16.4	12	4.1	03	مكتبة الكلية /الجامعة تسهل عملية الاشتراكات في المكتبات الرقمية	
.000	28.301	57.5	41	35.6	27	6.8	05	يتوفر بالكلية مخابر لتعليم اللغات الأجنبية والإعلام الآلي	
.000	50.973	91.8	67	8.2	06	0	00	يتوفر بالكلية فضاءات مخصصة للانترنت ذات التدفق العالي	
.000	134.247	97.3	71	1.4	01	1.4	01	المحاضرات والدروس المخصصة للطلبة موجودة على الموقع الالكتروني للكلية وفي متناول الطلبة	
.079	3.082	60.3	44	39.7	29	0	00	توقيت عمل المكتبات وفضاءات الانترنت تسمح بإنجاز الأعمال البيداغوجية من طرف الطلبة	
.000	134.247	97.3	71	1.4	01	1.4	01	الوسائط التعليمية المتوفرة على مستوى الكلية تسمح بنشر المعارف على نطاق واسع	
.000	134.247	97.3	71	1.4	01	1.4	01	هناك فضاءات ومنتديات مخصصة لعملية التواصل بين الطلبة والأساتذة	
.000	65.219	المجموع							

تشير نتائج الجدول السابق الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في محور الوسائل البيداغوجية والوسائط التكنولوجية التي تواكب نظام الإصلاحات للأبعاد هي قيد الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي للأبعاد حيث بلغت قيمة (χ^2) الكلية 65.21 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 .

ويظهر لنا من خلال النتائج المتوصل إليها ما يلي :

- التجهيزات البيداغوجية المتوفرة لا تسمح في معظم الوقت بإجراء الأعمال التطبيقية وفقا لعروض التكوين ونقص في المخابر البيداغوجية ومخابر اللغات الأجنبية .

-نقص في الفضاءات المخصصة للانترنت ذات التدفق العالي
-الوسائط التعليمية المتوفرة على مستوى الكليات لا تسمح بنشر المعارف على نطاق واسع

-انعدام فضاءات ومنتديات مخصصة لعملية التواصل بين الطلبة والأساتذة
- أعضاء هيئة التدريس لا يعطون أهمية القصوى لإثراء المكتبة بمراجع متخصصة تسمح للطلبة بإنجاز الأعمال البيداغوجية الموكلة لهم .

الجدول رقم (03) مدى مساهمة عملية الإشراف في مختلف ميادين التكوين في إدماج الطلبة في الحياة الجامعية

مستوى الدلالة %0.05	ك 2	غير موافق		الى حد ما		موافق		النتائج العبارات
		النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	
.000	27.068	15.1	11	23.3	17	61.6	45	يتوفر القسم على فضاءات مخصصة لعلمية الإشراف التربوي
.000	54.370	93.2	68	6.8	05	0	00	هناك إقبال من طرف الطلبة على عملية الإشراف التربوي
.000	47.685	90.4	67	9.6	07	0	00	الأبواب الإعلامية المفتوحة على الجامعة التي تنظمها الكلية كافية لإعطاء معلومات عن الميادين والشعب والتخصصات المعتمدة على مستوى الكلية
.000	57.877	94.5	69	5.5	04	0	00	ينظم القسم أبواب إعلامية وأيام دراسية على التكوين على مدار الموسم الجامعي
.000	44.082	68.5	50	24.7	18	6.8	05	طلبة الماستر لهم القدرات الكافية لتسهيل إدماج الطلبة الجدد في الحياة الجامعية
.001	11.521	0	00	69.9	51	30.1	22	عملية الإشراف التربوي تسمح بمتابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي والاجتماعي
.000	45.890	21.9	16	69.9	51	8.2	06	النصوص التنظيمية الحالية تظهر بوضوح مهام الأستاذ المشرف
.000	57.877							المجموع

تشير نتائج الجدول السابق الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في محور عملية الإشراف والمرافقة البيداغوجية التي تواكب نظام الإصلاحات للأبعاد هي قيد الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي للأبعاد حيث بلغت قيمة (χ^2) الكلية 57.87 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 .

ويظهر لنا من خلال النتائج المتوصل إليها ما يلي :

- عزوف كلي للطلبة على عملية الإشراف والمرافقة البيداغوجية .
- عملية الإشراف التربوي المعتمدة حاليا لا تسمح بمتابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي والاجتماعي.
- الأبواب الإعلامية المفتوحة على الجامعة التي تنظمها الكلية للطلبة الجدد والأيام الدراسية على مدار الموسم الجامعي غير كافية لإعطاء معلومات عن الميادين والشعب والتخصصات المعتمدة على مستوى الميادين.

الجدول رقم (04) طرق التقييم المعتمدة في تقويم مختلف أشكال التدريس

مستوى الدلالة %0.05	ك 2	غير موافق		إلى حد ما		موافق		النتائج العبارات
		النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	
.003	11.699	52.1	38	26.0	19	21.9	16	أعضاء هيئة التدريس يتحكمون بالقدر الكافي في المفاهيم المرتبطة بنظام لمد
.000	22.712	12.3	09	57.5	42	30.1	22	أعضاء هيئة التدريس يمتلكون الممارسات البيداغوجية التي تتماشى ومتطلبات بنظام لمد
.000	34.630	64.4	47	26.0	19	9.6	07	طرق التقويم المعتمدة على مستوى القسم مكيفة مع مختلف أشكال التدريس
.000	54.274	13.7	10	74.0	53	12.3	09	القوانين التنظيمية لمختلف أطوار التعليم (الليسانس - ماستر - دكتوراه) تسمح بتتبع مسار تكوين الطالب
.000	42.274a	68.5	50	21.9	16	9.6	07	التوزيع الحالي للطلبة على الأفواج يساعد على إجراء المراقبة المستمرة
.000	16.795	16.4	10	28.8	18	54.8	35	الامتحانات الكتابية تتماشى مع قدرات و مؤهلات الطلبة
.000	19.178	15.1	11	56.2	41	28.8	21	الامتحانات الكتابية تتميز بالصدق و الثبات و الموضوعية
.001	13.342	21.9	16	53.4	39	24.7	18	نظام التقويم في نهاية كل سداسي كافي لتقييم الطلبة
.000	32.890	83.6	61	16.4	12	0	00	يشارك الطلبة في عملية التقييم
.000	61.493							المجموع

تشير نتائج الجدول السابق الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في محور طرق التقييم المعتمدة في تقويم مختلف أشكال التدريس التي تواكب نظام الإصلاحات للأبعاد هي قيد الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي للأبعاد حيث بلغت قيمة (χ^2) الكلية 61.49 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 .

ويظهر لنا من خلال النتائج المتوصل إليها ما يلي :

- أعضاء هيئة التدريس لا يتحكمون بالقدر الكافي في المفاهيم المرتبطة بنظام ل
- م د ولا يمتلكون الممارسات البيداغوجية التي تتماشى ومتطلبات هذا النظام .
- طرق التقويم المعتمدة غير كافية مع مختلف أشكال التدريس ونظام التقويم في نهاية كل سداسي غير كافي لتقييم الطلبة.

الجدول رقم (05) أهم الصعوبات التي تواجه عملية الاتصال بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي

مستوى الدلالة %0.05	ك 2	غير موافق		إلى حد ما		موافق		النتائج	العبارات
		النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة		
.128	2.315	58.9	43	41.1	30	0	00	هناك تشاور مستمر بين الكلية ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي على مدار الموسم الجامعي	
.000	57.877	94.5	69	5.5	04	0	00	هناك حوافز ضريبية تشجع القطاع الاقتصادي والاجتماعي على التواصل مع الجامعة	
.000	47.685	90.4	67	9.6	07	0	00	هناك اقتراحات من القطاع الاقتصادي والاجتماعي لاعتماد تخصصات تتماشى وسوق العمل	
.000	134.247	97.3	71	1.4	01	1.4	01	هناك عملية تبادل بين الجامعة ومحيطها في إجراء أيام إعلامية ودراسية لإدماج الإطارات المتخرجة في سوق العمل	
.000	66.521	15.1	11	78.1	57	6.8	05	المحيط الاجتماعي يساهم بالقدر اللازم في تأطير التربصات الميدانية للطلبة	
.000	32.890	16.4	12	83.6	61	0	00	الميكانيزمات المعتمدة حاليا تسمح بانجاز التربصات الميدانية للطلبة في مختلف المؤسسات الاقتصادية والتربوية والإدارية	
.000	74.822	80.8	59	13.7	10	5.5	04	هناك اتفاقيات مبرمة بين الكلية ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي	
.000	134.247	97.3	71	1.4	01	1.4	01	المحيط الاقتصادي والاجتماعي يستفيد من البحوث والدراسات الجامعية	
.000	65.219							المجموع	

تشير نتائج الجدول السابق الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في محور عملية الاتصال بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي التي توأكب نظام الإصلاحات للابعد هي قيد الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المجموع

الكلية للأبعاد حيث بلغت قيمة (χ^2) الكلية 65.21 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 .

ويظهر لنا من خلال النتائج المتوصل إليها مايلي :

- نقص التشاور بين الكلية ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي على مدار الموسم الجامعي .
- انعدام حوافز ضريبية تشجع القطاع الاقتصادي والاجتماعي على التواصل مع الجامعة لاعتماد تخصصات تتماشى وسوق العمل.
- نقص ملحوظ في الاتفاقيات المبرمة بين الكلية ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي تسمح بانجاز التربصات الميدانية للطلبة في مختلف المؤسسات الاقتصادية والتربوية والإدارية.

خلاصة عامة :

إن النتائج الميدانية المتوصل إليها من خلال الاستبيان ومن خلال الاطلاع على القوانين والمراسيم التنفيذية والتوجيهات والجلسات الوطنية وتوصيات مختلف الندوات الجهوية والوطنية نستخلص ما يلي :

- محور بناء عروض التكوين:
- عدم الالتزام بالمعايير الوطنية في تأهيل عروض التكوين بداية من الجامعة مرورا بالندوات الجهوية والوطنية.
- انعدام أرضية مشتركة وطنية لميادين التكوين .
- عروض التكوين المعتمدة حاليا على المستوى الوطني لا تسهل عملية الحراك والمعايير للطلبة مما يؤثر على مقروية الشهادات .

محور الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية

- الوسائل البيداغوجية المتوفرة حاليا لا تلبى متطلبات إجراء الأعمال التطبيقية خصوصا ما تعلق بالمقاييس العلوم البيولوجية
- الفضاءات المتوفرة حاليا تفتقر إلى الوسائط التعليمية والتكنولوجية التي تسمح بنشر وتبادل المعارف والتواصل بين الطلبة والأساتذة.
- أعضاء هيئة التدريس لا يعطون الأهمية اللازمة لإثراء المكتبة بمراجع متخصصة تتماشى ومحتوى الإصلاحات.

محور الاشراف والمرافقة البيداغوجية

- عزوف الطلبة عن عملية الإشراف.
- نقص العملية الإعلامية والتحسيسية حول غايات وأهداف عملية الإشراف

- محور تقييم مختلف أشكال التدريس
- طرق التقييم الحالية غير مكيفة مع أهداف وغايات عملية الإصلاح.
- صعوبة إجراء المراقبة المستمرة بسبب الاكتضاض في الأفواج.
- محور عملية الاتصال مع المحيط الاجتماعي
- هناك بوادر من الجامعة في فتح قنوات الاتصال مع مختلف الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين.
- وفي المقابل هناك عدم تجاوب هؤلاء الشركاء مع مخرجات التكوين في التعليم العالي.

اقتراحات

- ✦ إعداد أراضية مشتركة وطنية لميادين التكوين .
- ✦ تحديث وتحيين البرامج التكوينية وجعلها أكثر مقروئية .
- ✦ ضبط الشعب والتخصصات مع مراعاة خصائص كل منطقة.
- ✦ وضع إطار قانوني وطني للوحدات التعليمية المطلوب اكتسابها مسبقا لتسهيل عملية الحراك بين مختلف الأقسام والمعاهد.
- ✦ وضع آليات تشجع الطالب في الإقبال على عملية الإشراف.
- ✦ وضع دفاتر شروط للتجهيزات البيداغوجية يتماشى مع عروض التكوين المعتمدة .
- ✦ تنظيم جلسات وطنية لتقييم الإصلاحات بمشاركة واسعة لمختلف المسؤولين على فرق التكوين بإشراف اللجنة الوطنية .
- ✦ ضمان مطابقة برامج التعليم لمعايير الجودة والحكامة في التعليم العالي.
- ✦ إنشاء لجنة وطنية لمراقبة وتقييم ومتابعة عروض التكوين وتحيينها.

المراجع

- 1- احمد محمد الطيب: التقويم و القياس النفسي التربوي، (ط1 ، الازرايطه ، الإسكندرية 1999 .
- 2- زكريا محمد الظاهر و آخرون :مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2002 .
- 3- سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1،عمان،الأردن،2000.
- 4- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد:التربية وطرق التدريس، ج1، دار المعارف، مصر، 1968.
- 5- علي مهدي كاظم:القياس والتقويم في التعلم والتعليم، دار الكندي للنشر، ط1، الأردن 2001 .
- 6- قاسم علي الصراف:القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، مدينة نصر، مصر، 2002.
- 7- محمد ارزقي بركان: دور التقويم في تحسين الأداء التربوي، المجلة الجزائرية للتربية العدد 05، الجزائر، 1996.
- 8- محمود داوود سلمان الربيعي :الإشراف والتقويم في التربية الرياضية ، دار المناهج ، ط1، الأردن ، 2001.
- 9- محمود عبد الحليم منسي، أحمد صالح: التقويم التربوي ومبادئ الإحصاء، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- 10- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: الدليل العملي لتطبيق نظام ل م د ، ديوان المطبوعات الجامعية – الجزائر ، 2011 .
- 11- القانون رقم 99- 05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 04 افريل 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي المعدل والمتمم .
- 12- القرار رقم 711 مؤرخ في 03 نوفمبر 2011 : المتضمن قواعد تنظيم الدراسات في الليسانس والماستر.
- 13- القرار رقم 712 مؤرخ في 03 نوفمبر 2011 : المتضمن كفايات التدرج والتوجيه في الليسانس والماستر.
- 14- القرار رقم 713 مؤرخ في 03 نوفمبر 2011 : المتضمن لجنة الإشراف.
- 15 - القرار رقم 714 مؤرخ في 03 نوفمبر 2011 : المتضمن كفايات الترتيب.