

## مدى مساهمة محتويات الكتاب المدرسي في تنمية الاختيارات المهنية للتلاميذ ( كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي نموذجاً )

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مدى ملائمة محتوى كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي لتحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني لدى التلاميذ، وذلك من خلال استقصاء آراء معلمي و معلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية على مستوى بلدية عنابة - حيث تكونت فرضيتين اثنتين تنص الأولى على أن كتاب موضوع الدراسة يحقق الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج، و تنص الثانية على أن ترتقي إلى المستويات السنة للمجال المعرفي لـ " بلوم "

أ. نضيرة إغمين

قسم العلوم الاجتماعية  
جامعة قالمة  
الجزائر

وقد خلصت الدراسة الحالية إلى أن محتوى الكتاب موضوع الدراسة ملائم لتحقيق أهداف تدريسية خاصة بتنمية الاختيار المهني، ولكن في المستويات الدنيا للمجال المعرفي لـ " بلوم " ( المعرفة، الفهم، التطبيق ) في حين لا ترتقي هذه الأهداف إلى المستويات العليا ( التحليل، التركيب، التقويم ).

### Résumé

#### مقدمة

**ي**مر العالم اليوم بتغير سريع، ولكل مجتمع من المجتمعات تطلعات متضمنة داخل خطته التنموية والاقتصادية و السياسية والاجتماعية والثقافية، ولتحقيق خطط التنمية هذه لا بد أن يتوافر عنصران أساسيان هما العنصر المادي من رأس مال ومواد وآلات وغيرها، إضافة إلى العنصر البشري المتمثل في قوة العمل اللازمة لاستثمار العنصر المادي، والذي تعد المدرسة العامل المسؤول عن إعداده.

إذ أن التربية اهتمت حديثاً بالعمل لذلك ربطت بينه وبين المدرسة، فلم تعد هذه الأخيرة مجتمعا بعيدا عن الحياة ومتطلباتها عامة، وخاصة الاجتماعية والاقتصادية، بل أصبحت بمفهوم

L'objectif de cette recherche est de déterminer l'adéquation entre les contenus du manuel d'éducation civique de la 4<sup>ème</sup> année primaire et la réalisation des objectifs de développement des choix professionnels chez les élèves et ceci à travers une enquête auprès des enseignants de langue arabe dans les écoles primaires de la commune d'Annaba.

Ce travail a été réalisé sur la base de 2 hypothèses ; la première considère que le manuel scolaire réalise les objectifs généraux de développement des choix professionnels visés et la seconde considère que le niveau de ces objectifs touche les différents niveaux de la taxonomie du domaine cognitif de Bloom.

التربية الحديثة تعتبر العمل جزءا لا يتجزأ من عملها اليومي، كما أصبحت تهدف إلى إعداد المتعلم لأن يكون عامله فاعلا ومنتجا بما يناسب والتطور المنشود، لذلك كان لزاما على عملية تنمية الاختبار المضي أن تبدأ في المدرسة بجميع مراحلها بما فيها المدرسة الابتدائية التي تضم عادة الأطفال الذين تقع أعمارهم بين ستة وإثني عشر سنة تقريبا، وتتميز هذه الفئة من التلاميذ بتفتح استعداداتها

Les résultats obtenus indiquent que les contenus du manuel contribuent à la réalisation des objectifs pédagogiques relatifs au développement des choix professionnels chez les élèves et que l'atteinte de ces objectifs touche seulement les niveaux inférieurs ( connaissance , compréhension et application) de la taxonomie de Bloom et ne touche pas les niveaux supérieurs ( analyse, synthèse et évaluation).

وقدراتها العامة والخاصة وميولها واهتماماتها الدراسية والمهنية، وتسمح هذه الاستعدادات والقدرات والميول للعاملين في التربية وعلم النفس بدراستها وتقويمها وتنميتها بما يناسب وحاجاته المجتمع وسوق العمل، بحيث يتمكن التلميذ في هذه الفترة من تنمية هذه القدرات والميول بما يناسب مع ما هو متوافر فيها في مجال العمل والدراسة، وبالتالي يدفعه تدفعه للتفكير السليم للتوفيق بين واقعه وطموحاته المستقبلية تفكيراً يقترب من الواقعية أحيانا ومن الطموح البعيد أحيانا أخرى .

وتتم عملية التربية المهنية أو بالأحرى تنمية الاختبارات المهنية للتلاميذ في هذه المرحلة من خلال المناهج والكتب المدرسية التي تعتبر في هذا المجال سندا بيداغوجيا للمتعلم يتضمن عددا من الوحدات الدراسية التي تعمل على تنمية المهارات التي تدور حول البيئة المحلية لتلميذ هذه المرحلة ، بحيث تكون الأساس الذي يمكن أن يبنى عليه مهنة المستقبل، على أن تتضمن هذه الوحدات دراسة الحرف والمهن المختلفة السائدة في البيئة، مع توضيح الأعمال والخدمات التي تقدمها ومدى حاجة المجتمع إلى هذه الخدمات، وهناك عدة أساليب يمكن أن تساعدنا على تحقيق أهداف تنمية الاختبار المهني عند الأطفال بإتاحة الفرصة أمامهم ليكونوا اتجاهات نحو تقدير واحترام العمل والعمال، إضافة إلى زيادة مختلف المؤسسات وكتابة تقارير عن هذه الزيارات، أو إعطاء واجبات مدرسية تتطلب من الطفل إنجاز تقرير عن مهنة والده أو أحد أفراد أسرته أو جيرانه، وكل هذا يتم تحقيقه انطلاقا من مضامين الكتب المدرسية.

بناء على ما ورد فإن قضية تنمية الاختبارات المهنية قضية مهمة سواء على المستوى العالمي أو على المستوى المحلي، والمتصفح لمضامين مناهج المواد الدراسية يلاحظ إدراك القائمين على إعداد هذه المناهج لأهمية التربية المهنية وضرورة أن تساهم المناهج الدراسية بهذه التربية، وتحديد منهاج التربية المدنية الذي اتحد في خطوطه العريضة على الاهتمام بتنمية الاختيار المهني لدى التلاميذ.

## إشكالية الدراسة:

يتسم العصر الحديث بالتغير الثقافي السريع، والذي يمكن إرجاعه إلى التقدم العلمي والتكنولوجي المذهل الذي تتأثر به المجتمعات الحديثة في كافة أرجاء الأرض، مما أدى إلى تحول سريع وكبير في أساليب الحياة فيها، وقد يجد الإنسان نفسه منعزلاً عن الواقع ما لم يكيف تفكيره ومؤسساته الاجتماعية والسياسية والتربوية مع عصر التقدم و الاكتشافات العلمية والتكنولوجية.

وفي هذا الصدد لم تعد التربية مجرد عملية تلقين التلاميذ بالمعلومات و تزويدهم بالمعارف العامة والمتخصصة بل أصبحت في الوقت الحاضر عملية استثمارية ذات مردود إنتاجي، حيث تزود التلميذ بالمعلومات وتكسيه الاتجاهات والمهارات اللازمة لإعداده كمواطن واعي يسهم في تقدم المجتمع و تطوره وتحقيق أهدافه الحاضرة والمستقبلية، وإن الدور الدينامي الذي تلعبه التربية في تنمية المجتمع و تطوره ليس وليد اليوم، بل هو يمثل توأماً مستمراً في إطار تطور التربية منذ أقدم العصور وخاصة خلال القرون الأربعة السابقة حيث أكد "جون جاك روسو" على أهمية تكوين الإنسان وتنمية شخصيته و توثيق علاقته بالمجتمع وذلك في كتابه الشهير "إميل" منذ القرن السابع عشر، وفي بداية القرن الماضي كان "فرانك بارسونز" أول من ذكر عبارة "التوجيه الحرفي أو المهني" في تقرير له عام (1909) في الـ.وم.أ مؤكداً على أن التوجيه المهني يجب أن يصبح جزءاً لا يتجزأ من البرنامج المدرسي في جميع المجتمعات، كما تشير منظمة اليونسكو في تقرير لها عام (1981) إلى أن الاتجاه التطبيقي في التربية أصبح يجسد مبدأ الجمع بين الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وبين الأهداف التربوية والتعليمية، حيث يجري إدخال العمل المنتج والعمل النافع للمجتمع ضمن مناهج التعليم المدرسي أو في التعليم العالي، لا لقيمة العمل التربوي فحسب بل أيضاً لقيمه الاقتصادية وإسهامه في تعزيز الإنتاج.

وإن تحقيق التفاعل المستمر بين التربية والعمل يساعد التلاميذ ويدفعهم إلى تقدير وتقبل القيم والاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية لمختلف أنواع العمل وذلك منذ عمر مبكر، حيث يبرز التأكيد على ذلك في مجالات مختلفة منها الإعداد المهني منذ الطفولة وحتى الشباب، وشموله جميع النشاطات الحياتية، وأن تتم الموازنة بين الأنشطة المتميزة و بين خصائص المراحل العمرية التي يمر بها الفرد وكل ما يظهر خلالها من إمكانيات جسمية وعقلية وسلوكية، فأعداد الفرد للعمل يجب أن يبدأ منذ عمر مبكر لما تتميز به هذه الفترة من سمات تجعلها ملائمة للإعداد المهني.

وبما أن المدرسة هي المؤسسة التربوية النظامية التي أوكل لها المجتمع مهمة القيام بالوظيفة التربوية النظامية وعملياتها، وإن كانت المدخلات المدرسية جميعها من معلمين و تلاميذ ومناهج و مواد تعليمية وسواها تسهم في مخرجات التربية، فعمل محتوى المناهج الدراسية أن يكون له أكبر الأثر في إكساب التلاميذ المهارات الحياتية

أي تلك المهارات التي تجعلهم قادرين على التفاعل مع الحياة الحالية بكل إيجابياتها و سلبياتها، وبالتالي تكون المعارف التي تحويها الكتب المدرسية ذات وظيفة أساسية هي عرض الجانب النظري للمهارة، على أن يتم ذلك مع ما يتاح للمتعلم من فرص الممارسة وتطبيق كل ما درسه نظريا في واقع الحياة، وبالنظر إلى الأهمية التي يكتسبها الكتاب المدرسي في عملية التربية والتعليم وباعتباره الوسيلة التطبيقية لمحتويات المنهاج، رأينا ضرورة الوقوف على مستوى أهداف تنمية الاختيار المهني للتلاميذ التي يحققها نموذج من الكتب المدرسية للطور الابتدائي تمثل في كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي .

وفي ظل هذه المعطيات والتوصيف الذي يتفق مع وجهة نظر الباحثة حول مشكلة الدراسة التي تتمثل في تقدير مدى مساهمة محتوى الكتاب المدرسي في تحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني لدى التلاميذ من خلال آراء معلمي اللغة العربية المشرفين على تدريس محتويات هذا المنهاج "التربية المدنية" للسنة الرابعة ابتدائي، لذلك ستحاول الدراسة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: إلى أي مدى يساهم محتوى الكتاب المدرسي في تحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني لدى التلاميذ ؟

#### أسئلة الدراسة :

- 1- كيف يرى معلمو اللغة العربية ملائمة محتوى كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي لتحقيق الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج ؟
- 2- كيف يرى معلمو اللغة العربية ملائمة محتوى كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي لتحقيق أهداف سلوكية خاصة بتنمية الاختيار المهني؟ وإلى أي مستوى من مستويات المجال المعرفي ل "بلوم" ترتقي فيه هذه الأهداف السلوكية؟

#### أهداف الدراسة :

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق هدفين أساسيين هما:

- 1- استطلاع آراء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لتحديد مدى ملائمة محتوى كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي لتحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني لدى التلاميذ ، سواء كانت أهداف عامة منصوص عليها في منهاج هذه المادة أو أهداف سلوكية تدريسية يجسدها المعلم المشرف على العملية التعليمية، بالإضافة إلى تحديد المستويات المعرفية التي ترتقي إليها الأهداف السلوكية و ذلك في إطار تصنيف " بلوم " للمجال المعرفي.

- 2- الخروج باقتراحات فيما يخص محتويات الكتب المدرسية و النقاط الواجب أخذها بعين الاعتبار من قبل خبراء المناهج في عمليات تطوير و تحديث الكتب.

#### منهج الدراسة :

إن الدراسات والبحوث النفسية والتربوية تفرض على الباحث اختيار المنهج

الملائم لها، والمعيار الأساسي في استخدام منهج معين في البحث هو ما إذا كان المنهج يوفر الإجابة عن تساؤلات البحث، ويوصل بالتالي إلى النتائج الصحيحة والموضوعية ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة الميدانية فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي " " الذي يعتبر " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " (ملحم، 2002، ص 245) ونظرا لموضوع الدراسة الهادف إلى معرفة مدى مساهمة الكتاب المدرسي في تنمية الاختيارات المهنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال المحتوى الذي يعرضه، فقد كان من المفروض إتباع المنهج الوصفي من نوع "تحليل المضمون " على اعتباره الأنسب في هذا النوع من الدراسات، ونظرا للصعوبات التي واجهتنا عند محاولتنا اعتماد هذا المنهج كعدم توفر الباحثين المدربين للمشاركة في عملية التحليل ، فقد تم اعتماد " الاستمارة كأداة لجمع البيانات من خلال استطلاع آراء معلمي اللغة العربية لهذا الطور التعليمي، و سوف نستعرض لاحقا مراحل إعداد واعتماد أداة الدراسة .

### مجتمع الدراسة و عينتها :

يتكون المجتمع المستهدف لهذه الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية والبالغ عددهم (143 معلما و معلمة ) والذين يدرسون الصف الرابع الابتدائي في جميع المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم على مستوى " بلدية عنابة " والبالغ عددها (73 مدرسة ابتدائية) .

وشملت عينة الدراسة جميع أفراد مجتمعها ، ولهذا فإن توزيع أفراد عينة الدراسة هو نفس توزيع أفراد مجتمعها ، و قد وزعت أداة الدراسة عليهم جميعا، وبعد جمع الإستبانات تم اعتماد (120) استبانة واستبعاد (23) استبانة وذلك لعدم اكتمال الإجابة عليها .

بذلك تصبح عينة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (120 معلما و معلمة ) أي ما نسبته 83,91 من مجتمع الدراسة.

### أداة الدراسة :

تهدف الدراسة الحالي إلى استقصاء آراء معلمي اللغة العربية القائمين على تدريس الصف الرابع الابتدائي حول مساهمة محتويات كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي في تحقيق أهداف تنمية الاختيارات المهنية لدى تلاميذ هذه المرحلة التعليمية، و لبلوغ ذلك تم إعداد الأدوات التالية:

- 1- وضع قائمة خاصة بالأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي المحددة من قبل وزارة التربية الوطنية ،
- 2- بناء قائمة للأهداف التدريسية (السلوكية) المستوحاة من المفاهيم الخاصة بتنمية

الاختيار المهني الموجود على مستوى الكتاب المدرسي موضوع الدراسة موزعة على المستويات الستة للمجال المعرفي لـ "بلوم" .

و فيما يلي نتعرض إلى وصف مفصل لإعداد هذه القوائم :

1- قائمة الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني لتدريس منهاج التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي المحررة من قبل وزارة التربية الوطنية :

للإجابة على السؤال الأول من الدراسة تم حصر مجموعة من الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في منهاج التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي (منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، 2005، ص ص67، 69) و التي تنص في محتواها على جوانب تنمية الاختيار المهني و عددها (11) هدفا عاما .

2- قائمة الأهداف التدريسية ( السلوكية) موزعة حسب تصنيف "بلوم" للمجال المعرفي والمستوحاة من المفاهيم الخاصة بتنمية الاختيار المهني الموجود على مستوى الكتاب المدرسي موضوع الدراسة :

للإجابة على السؤال الثاني من الدراسة تم بناء الأهداف التدريسية أو السلوكية المستوحاة من المفاهيم الخاصة بتنمية الاختيار المهني الموجودة على مستوى الكتاب المدرسي، والتي تم توزيعها حسب المستويات الستة لنموذج "بلوم" للمجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم ) وذلك بغرض التأكد من أن الكتاب المدرسي موضوع الدراسة يحقق أهداف سلوكية ترتقي إلى مستويات عليا من تصنيف "بلوم" للمجال المعرفي .

وقد تم التوصل إلى توزيع هذه المفاهيم الخاصة بتنمية الاختيار المهني على المستويات الستة للمجال المعرفي لـ "بلوم" ، وقد كتبت هذه المفاهيم على شكل أهداف تدريسية (سلوكية) حتى تكون قابلة للقياس باعتبارها أكثر وضوحا وتحديدا ، فكان نصيب المستوى الأول (المعرفة أو التذكير) (19) هدفا تدريسيا ، وكان نصيب المستوى الثاني ( الفهم) (12) هدفا تدريسيا، و كان نصيب المستوى الثالث (التطبيق) (05) أهداف تدريسية، والمستوى الرابع (التحليل) (04) أهداف تدريسية، و المستوى الخامس(التركيب) (04) أهداف تدريسية ، أما المستوى السادس والأخير حصل على (التقويم) (2) هدفين تدريسيين.

### صدق الأداة : ( la validité )

للتأكد من صدق أدوات الدراسة ، تم عرض القائمتين في صورتها الأولية :

1- قائمة الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني لتدريس منهاج التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي المحددة من قبل وزارة التربية الوطنية .

2- قائمة الأهداف السلوكية المستوحاة من المفاهيم الخاصة بتنمية الاختيار المهني

الموجودة على مستوى الكتاب المدرسي موضوع الدراسة (موزعة حسب تصنيف "بلوم" ط للمجال المعرفي) ، على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة عنابة (قسمين علم النفس و علم الاجتماع )، وتم الحكم على القوائم من حيث الصدق الظاهري المعبر عنه بانتماء البنود للسمات المقاسة .

وقد شرع في توزيع هذه القوائم على السادة المحكمين في منتصف شهر مارس 2007 و تم جمعها في أواخر شهر أبريل 2007

ويعد إجراء عملية قياس الصدق على القوائم الأولية أصبحت القوائم النهائية على الشكل التالي:

1- قائمة الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني لتدريس منهاج التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي المحددة من قبل وزارة التربية الوطنية: بعد إجراء عملية الصدق تم حذف (4) أهداف عامة من القائمة الأولية، وهي الأهداف التي كان يتفق على عدم صلاحيتها 3 محكمين، وبالتالي أصبحت القائمة النهائية للأهداف العامة مكونة من(7) أهداف عامة، وهي القائمة التي أصبحت صالحة للاستعمال لأغراض الدراسة الحالية .

2- قائمة الأهداف السلوكية المستوحاة من المفاهيم الخاصة بتنمية الاختيار المهني الموجودة على مستوى الكتاب المدرسي موضوع الدراسة (والموزعة على المستويات الستة للمجال المعرفي لـ"بلوم" ).

بعد إجراء عملية الصدق عليها تم حذف(10) أهداف تدريسية من القائمة الأولية ،وهي الأهداف التي كان يتفق على عدم صلاحيتها ثلاثة محكمين، بحيث أصبحت القائمة النهائية للأهداف التدريسية السلوكية مكونة من (35) هدفا تدريسيا وهي القائمة التي أصبحت صالحة للاستعمال لأغراض الدراسة الحالية، و قد تم عرض كلا القائمتين في استمارة واحدة ،مع فصلهما بوضع كل قائمة في جدول خاص بها .

### ثبات الأداة: (La fidélité)

هناك طرق متعددة لقياس الثبات، أما الطريقة التي استعملت في قياس ثبات أداة هذه الدراسة فهي طريقة معامل ( $\alpha$ )، التي اقترحها وطورها " كروباخ" عام (1951) لتقدير ثبات مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار، و يشيع استخدام هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات، واستطلاع الرأي ( البنهان ، 2004 ، ص248 ) كما هو الشأن في الدراسة التي نحن بصدها .

- وقد تم حساب معامل ثبات الأداة على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة، حيث تم اختيار (40) معلما ومعلمة للسنة الرابعة ابتدائي في مدارس مختلفة من ولاية عنابة ، و قد تم حصر أفراد هذه العينة بالتعاون مع عدد من مفتشي اللغة العربية المشرفين على مختلف المقاطعات الدراسية على مستوى الولاية، حيث قام المفتشين (وعددهم خمسة) ، بتوزيع و استلام أداة الدراسة على أفراد العينة الاستطلاعية ، وبعد

ذلك تم حساب معامل الثبات للأداة ككل ولكل مجال من المجالات المكونين للأداة باستخدام معادلة كرونباخ ( $\alpha$ )

وسائل المعالجة الإحصائية: استخدمت في تحليل بيانات هذه الدراسة عمليات الإحصاء الوصفي، و قد تم اعتماد الأدوات الإحصائية التالية :

1- النسب المئوية لحساب دلالات الفروق بين استجابات أفراد العينة لمفردات الاستبيان .

2- معامل الارتباط ( $\alpha$ ) كرونباخ لقياس ثبات المقياس.

3- اختبار فرضيات الدراسة تم استخدام الرانز كا<sup>2</sup>.

4- وبناء على موافقة مجموعة من المحكمين تم اعتماد المحكات التالية للحكم على مدى ملائمة الكتاب للإجابة عن تساؤلات الدراسة و هذه المحكات هي :

-يعد محتوى الكتاب ملائماً لتحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني بمستوى عال إذا كان متوسط أو أكثر . 70% التقديرات عليه

-يعد محتوى الكتاب ملائماً لتحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني بمستوى منخفض إذا كان متوسط التقديرات عليه 50% أو أقل

- وفي ما عدا ذلك يعد محتوى الكتاب ملائماً بمستوى متوسط (أكثر من 50% و أقل من 70%)

#### عرض نتائج الدراسة :

1- عرض نتائج الفرضية العامة و فروعها

1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

-كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي يحقق الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج.

أولاً : استجابات أفراد العينة لمفردات القائمة (1): قائمة الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج.

\* تعليق: بالنظر إلى استجابات أفراد العينة كمفردات القائمة رقم (1) نلاحظ ما يلي :

-أغلبية أفراد العينة اتفقوا على عدم ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق الهدف العام رقم(1) الخاص بتنمية الاختيار المهني و الذي ينص على "قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية إزاء الوطن و الآخرين و أداء الواجبات و ممارسة الحقوق " ، و قد بلغت نسبة الاتفاق على عدم الملائمة 60.00% من مجموع أفراد العينة ، بينما بلغت نسبة الاتفاق على الملائمة 40.00% من مجموع أفراد المستجوبين.



-أما فيما يخص بقية الأهداف العامة الخاصة بتنمية الاختيار المهني و التي تنص عليها المفردات رقم (2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7) ، فقد اتفق أغلبية أفراد العينة و المقدره نسبتهم بـ 73.74% على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيقها ، بينما اتفق البعض على عدم ملائمته لتحقيق هذا الغرض و بلغت نسبتهم 26.27% من مجموع أفراد عينة الدراسة .

\* تعليق :

يظهر أن نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف تراوحت بين 87.50% كأعلى قيمة و بين 40.00% كأدنى قيمة .

و اعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف ( عال ، متوسط منخفض) يكون المحتوى العلمي للكتاب ملائما لمستوى عال في تحقيق 05 أهداف ، بمستوى متوسط في تحقيق هدف واحد ، و بمستوى منخفض في تحقيق هدف واحد أيضا.

**\* تعليق**

بالنظر إلى إستجابات أفراد العينة لمفردات القائمة رقم (1) نلاحظ مايلي :

-ان أغلبية أفراد العينة إتفقوا على عدم ملائمة محتوى كتاب التربية المدنية لتحقيق الهدف العام رقم (1) الخاص بتنمية الإختيار المهني والذي ينص على قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية إزاء الوطن والآخرين وأداء الواجبات وممارسة الحقوق وقد بلغت نسبة الإتفاق على عدم الملائمة ب:60.00%

من مجموع أفراد العينة بينما بلغت نسبة الإتفاق على الملائمة ب: 40.00% من مجموع الافراد المستجوبين .

-أما فيما يخص بقية الأهداف العامة الخاصة بتنمية الإختيار المهني والتي تنص عليها المفردات رقم (1). (2). (3). (4). (5). (6). (7) فقد إتفق أغلبية أفراد العينة والمقدرة نسبتهم ب: 73.74% على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيقها بينما إتفق البعض على عدم ملائمته لتحقيق هذا الغرض .وبلغت نسبتهم 26.24% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

يظهر أن نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف تراوحت بين 87.50% كأعلى قيمة و بين 40.00% كأدنى قيمة وإعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف (عال - متوسط - منخفض) يكون المحتوى العلمي للكتاب ملائما لمستوى عال في التحقيق 05 أهداف ، ولمستوى متوسط في تحقيق هدف واحد ، ولمستوى منخفض في تحقيق هدف واحد أيضا

**عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية :**

- كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي يحقق أهداف لوكية ترقى إلى المستويات الستة للمجال المعرفي ل " بلوم "

• أولاً : إستجابات العينة لمفردات القائمة (02) : قائمة الأهداف السلوكية المستوحاة من مفاهيم الخاصة بتنمية الإختبار المهني الموجود على مستوى الكتاب المدرسي موضوع الدراسة

• 1-1 : إستجابات العينة لمفردات مستوى المعرفة :

تعليق :

-أغلبية أفراد العينة إتفقوا على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق أهداف سلوكية ( إجرائية ) مصنفة في المستوى الأول للمجال المعرفي ل "بلوم " حيث إعتبروا أن كل الأهداف الموجودة في هذا المستوى و البالغ عددها 10 من أهداف قائمة (02) محققة في مستوى الكتاب موضوع الدراسة حيث بلغت نسبة الإتفاق على ملائمة الكتاب لتحقيقها 73.41 % بينما بلغت نسبة الإتفاق على ملائمة ذلك الغرض 26.41 % .

تعليق :

نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف تراوحت بين 93.33% كأعلى قيمة وبين 56.66% كأدنى قيمة

وإعتامادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف ( عال . متوسط . منخفض ) . و لمستوى متوسط في تحقيق الكتاب ملائمة لمستوى عال لتحقيق 5 أهداف سلوكية ( مستوى المعرفة ) . و لمستوى متوسط في تحقيق 5 أهداف سلوكية . 0 هدف سلوكي لمستوى منخفض.

• 2-1 : إستجابات العينة لمفردات مستوى الفهم :

تعليق :

هناك إجماع بين أفراد عينة الدراسة على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق الأهداف السلوكية المصنفة ضمن مستوى الفهم و التي تنص عليها المفردات رقم ( 11 ) ( 12 ) (14) (15) (17) (19) (20) (21) و لقد بلغت نسبة الإتفاق بينهم 70.55 % بينما أجمع البقية على عدم ملائمة وقدرت نسبتهم ب 29.41 % في حين تم الإتفاق بين أفراد عينة الدراسة على عدم ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق الأهداف السلوكية المصنفة ضمن مستوى الفهم الخالصة بتنمية الإختبار المهني و التي تنص عليها المفردتين رقم (13)(18) حيث بلغت نسبتهم 42.49 % على ملائمة لتحقيق هذا الغرض .

• 3-1 : إستجابات العينة لمفردات مستوى " التطبيق " :

\*تعليق :

- هناك إجماع بين عينة الدراسة على عدم ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق الأهداف السلوكية لتنمية الإختبار المهني المصنفة ضمن مستوى "التطبيق" و التي تنص عليها المفردات رقم (24) . (25) . (26) . وقد بلغت - نسبة الإتفاق على عدم ملائمة 63.88% من مجموع أفراد العينة, بينما أجمع البقية على ملائمة و قد قدرت نسبتهم بـ 36.10%

- هناك توافق في الآراء بين أفراد عينة الدراسة على ملائمة و عجم ملائمة محتوى الكتاب فيما يخص تحقيق الهدف الذي تنص عليها المفردة رقم (23) حيث إتفق 50.00% من هؤلاء على ملائمة لتحقيقه , واتفق في نفس الوقت 50.00% الباقون على عدم ملائمة .

- أما بالنسبة للهدف الذي تنص عليه المفردة رقم (22) , فقد بلغت نسبة الإتفاق على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيقه 58.33% من أفراد العينة , بينما قدرت نسبة أفراد العينة الذين أقروا عدم ملائمة 41.66%

نسبة ملائمة المستوى لتحقيق الهدف السلوكي تراوحت بين 58.33 % كأعلى قيمة وبين 29.16 % كأدنى قيمة.

- و اعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف ( عالي – متوسط منخفض) يكون محتوى الكتاب ملائما بمستوى عال في تحقيق ( 0 ) هدف سلوكي مستوى التطبيق و بمستوى متوسط في تحقيق هدفين سلوكيين و بمستوى منخفض في تحقيق 03 أهداف سلوكية.

#### ● 4-1 إستجابات أفراد العينة لمفردات مستوى التحليل :

##### تعليق :

هناك إجماع بين أفراد عينة الدراسة على ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق الأهداف السلوكية لتنمية الإختبار المهني المصنفة ضمن مستوى التحليل و التي تنص عليها المفردات رقم (27) (28) (29) وقد قدرت نسبة الإتفاق على عدم الملائمة بـ 66.66% في حين بلغت نسبة الإتفاق على الملائمة بنسبة 33.33% من مجموع أفراد العينة.

نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف السلوكي تتراوح بين 49.16 % كأعلى قيمة و 22.50% كأدنى قيمة

إعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى الهدف (عال- متوسط- منخفض ) يكون محتوى الكتاب ملائما وبمستوى منخفض في تحقيق الأهداف الثلاثة السلوكية المصنفة في مستوى التحليل من المجال المعرفي لـ " بلوم"

#### ● 5-1 إستجابات العينة لمفردات مستوى التركيب :

تعليق :

- هناك إجماع بين أفراد عينة الدراسة على عدم ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق كل الأهداف السلوكية لتنمية الإختيار المهني المصنفة ضمن مستوى التركيب و التي تنص عليها المفردات رقم (30) (31) (32) (33) وقد قدرت نسبة الإتفاق على عدم الملائمة ب 81.87% بينما بلغت نبة الإتفاق على الملائمة 18.12% نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف السلوكي تراوحت بين 26.66% كأعلى قيمة وبين 05.83% كأدنى قيمة.

واعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف ( عال, متوسط, منخفض) يكون محتوى الكتاب ملائما و بمستوى منخفض في تحقيق الأهداف الأربعة المصنفة في مستوى التركيب من المجال المعرفي لـ : "بلوم".

- 1-6 إستجابات العينة لمفردات مستوى التقويم :

تعليق :

هناك إجماع بين أفراد عينة الدراسة على عدم ملائمة محتوى الكتاب لتحقيق كلا الهدفين السلوكيين لتنمية الإختيار المهني المصنفين ضمن مستوى التقويم اللذان تنص عليهما المفردتين رقم (34) (35) فقد قدرت نسبة الاتفاق على عدم الملائمة ب 85.41% بينما بلغت نسبة الاتفاق على الملائمة 14.58%.

نسبة ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف السلوكي تراوحت بين 16.66% كأعلى قيمة وبين 12.50% كأدنى قيمة.

واعتمادا على محك تصنيف مستوى ملائمة المحتوى لتحقيق الهدف ( عال - متوسط -منخفض )

يكون محتوى الكتاب ملائما وبمستوى منخفض في تحقيق الهدفين المتضمنين مستوى التقويم من المجال المعرفي

عرض نتائج الفرضيات الصفرية :

كان نص الفرضيات الصفرية التي تم اختبارها كما يلي :

1- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين آراء المعلمين والمعلمات حول تحقيق كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة للأهداف العامة لتنمية الإختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج

2- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نوات الخبرة المختلفة في آراء المعلمين حول تحقيق كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي للأهداف العامة لتنمية الإختيار المهني المنصوص عليها في المنهاج

- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين آراء المعلمين و المعلمات حول تحقيق كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي حول تحقيق لأهداف سلوكية خاصة بتنمية الاختيار المهني ترتقي إلى المستويات الستة ل" بلوم "
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين سنوات الخبرة المختلفة في آراء المعلمين حول تحقيق كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي لأهداف سلوكية ترتقي إلى المستويات الستة للمجال المعرفي ل "بلوم"
- 5- وقد أظهرت نتائج اختبار (كا 2) وجود فروق دالة إحصائية بين متغيرات الجنس و الخبرة و بين آراء المعلمين حول مدى ملائمة محتوى الكتاب موضوع الدراسة لتحقيق أهداف تنمية الاختيار المهني و عليه تم نفي الفرضيات الصفرية الأربعة.

### تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

#### تفسير ومناقشة نتائج الفرضية:

- كان نص الفرضية هو : "الكتاب المدرسي للتربية المدنية للسنة الرابعة ابتدائي ملائم لتحقيق الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها في النهاج " .
- لقد بينت نتائج الدراسة الحالية أن الكتاب يحتوي على جميع الأهداف العامة لتنمية الاختيار المهني المنصوص عليها و البالغ عددها (7) أهداف عامة , ولكن بمستويات مختلفة حيث:
- \*يحتوي الكتاب علي خمسة (5) أهداف عامة بمستوى عال ( أي ما نسبته 71.42% من مجموع الأهداف ) .
  - \*يحتوي على هدف عام واحد بمستوى متوسط (أي ما نسبته 14.28% من مجموع الأهداف
  - \*يحتوي الكتاب على هدف واحد عام بمستوى منخفض (أي ما نسبته 14.28% من مجموع الأهداف).
- وهذه النتيجة تعطي مؤشرا على ملائمة محتوى الكتاب موضوع الدراسة لتحقيق قائمة أهداف تنمية الاختيار المهني الموجود في المنهاج , ويمكن أن يفسر ذلك بالتزام مؤلفي الكتاب بمتطلبات الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي .

● 1-2 تفسير ومناقشة الفرضية الثانية :

- كان نص هذه الفرضية هو الكتاب المدرسي للتربية المدنية لسنة الرابعة ابتدائي ملائم لتحقيق أهداف سلوكية ترتقي إلى المستويات الستة للمجال المعرفي ل "بلوم".
- دلت نتائج الدراسة لهذا الكتاب عن توافر عدد من الأهداف السلوكية ولكن بنسب متفاوتة وذلك في كل المستويات التالية :
  - المستوى الأول المعرفة (التذكر):
  - كشفت الدراسة الحالية على أن الكتاب يحتوي على خمسة أهداف سلوكية ( مستوى المعرفة ) بمستوى عال من مجموع 10 أهداف سلوكية أي ما نسبته 50 %م من مجموع الأهداف
  - يحتوي الكتاب على خمسة أهداف سلوكية بمستوى متوسط من مجموع 10 أهداف سلوكية أي ما نسبته 50% من مجموع الأهداف
  - لا يحتوي الكتاب على أي هدف سلوكي بمستوى منخفض
  - المستوى الثاني ( الفهم ):
  - يحتوي الكتاب على خمسة أهداف سلوكية بمستوى عال من مجموع إحدى عشرة هدفا سلوكيا أي ما نسبته 45.45 % من مجموع الأهداف
  - يحتوي الكتاب على أربعة أهداف سلوكية بمستوى متوسط من مجموع إحدى عشرة هدفا سلوكيا أي ما نسبته 36.36 % من مجموع الأهداف
  - يحتوي الكتاب على هدفين سلوكيين بمستوى منخفض من مجموع إحدى عشرة هدفا سلوكيا أي ما نسبته 18.18 % من مجموع الأهداف
  - المستوى الثالث ( التطبيق ):
  - لا يحتوي الكتاب على أي هدف سلوكي بمستوى عال
  - يحتوي الكتاب على هدفين لوكيين بمستوى متوسط من مجموع خمسة أهداف سلوكية أي ما نسبته 40 % من مجموع الأهداف
  - يحتوي الكتاب على ثلاثة أهداف سلوكية بمستوى منخفض من مجموع خمسة أهداف سلوكية أي ما نسبته 60% من مجموع الأهداف
  - بينما كشفت الدراسة عن عدم إرتقاء الأهداف السلوكية الموجودة في هذه القائمة إلى المستويات الأخرى للمجال المعرفي ل "بلوم" وهي المستوى الرابع :

مستوى التحليل ، المستوى الخامس : مستوى التركيب مستوى السادس : مستوى التقويم

- وذلك نتيجة لإحتواء القائمة لهذه الأهداف بمستويات منخفضة
- وبهذا يصبح الهدف الإجمالي لأهداف التدريس ( الأهداف السلوكية ) التي توفرت في المستويات الستة للمجال المعرفي في هذا الكتاب كما يلي :
- بمستوى عال 10 أهداف سلوكية من مجموع 35 أي بنسبة 28.57 %
- بمستوى متوسط 11 هدفا سلوكيا من مجموع 35 أي بنسبة 31.42 %
- بمستوى منخفض 14 هدفا سلوكيا من مجموع 35 أي بنسبة 40 %
- وإنطلاقا من هذه النتائج نلاحظ بأن الكتاب المدرسي ملائم لتحقيق أهداف سلوكية بمستوى عال والمتوسط تقع معظمها في المستويات الدنيا من المجال المعرفي ل"بلوم" (المعرفة – الفهم- التطبيق).

والتي تعتبر في الحقيقة مستويات نمو القائمة على إسترجاع أو تعرف المتعلم على عناصر معينة في المادة الدراسية و قدرته على التعرف على الأجزاء المنفصلة للموضوع و رؤية العلاقات فيما بين هذه الأجزاء في صورة أفكار عامة أو قواعد لإجراء العمليات أو طرق عامة كما قد تكون مبادئ فنية أو أفكار أو نظريات يجب أن يتم تذكرها وتطبيقها ( ن و آخرون )

- في حين لا ترتقي الأهداف السلوكية الموجودة على مستوى الكتاب المدرسي إلى المستويات العليا للمجال المعرفي ل"بلوم" ( التحليل – التركيب – التقويم ) و التي تعتبر مستويات تحكم و التي يتمكن فيها التلميذ من تحليل العناصر أو العلاقات التعبير عنها بصورة صريحة ، وكذا تجميع الأجزاء معا لتشكيل الكل بالإضافة إلى إكتسابه للقدرة على إصدار الأحكام حول قيمة الأفكار الأعمال الحلول المادة .. إلخ. ( ح ، أ و آخرون )

- كاحتفاظ الأقسام، ضيق الوقت، انعدام الوسائل والإمكانات العلمية اللازمة، نقص كفاءة المعلم أو انعدامها أو قد يعود السبب كذلك إلى نقص كفاءة لجنة التأليف والبرمجة نفسها إلى غير ذلك من العوامل، مما جعل مؤلفو الكتاب المدرسي ومخططي المنهاج يركزون على أدنى مستويات المجال العرفي دون الارتقاء إلى المستويات الأخرى (التحليل، التركيب، التقويم).

#### قائمة المراجع باللغة العربية :

- 1 - أ. ميمون 1980 – نظرية القيم في الفكر المعاصر ( بين النسبية المطلقة ) الجزائر الشركة الوطنية للنشر و التوزيع ( سلة الدراسات الكبرى ) و

- 2- أ ، ج اللقاني ( 1995 ) – المناهج القاهرة عالم الكتب.
- 3- ت أ مرعي و م م الحيلة 2000 المنهج التربوية الحديثة عمان دار المسيرة
- 4- ت رابح (1990) أصول التربية التعليم الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية
- 5 – ح شحاته (1998) المناهج الدراسية القاهرة الدار العربية للكتاب
- 6- ح أ الوكيل و م أ المفتي ( 1999 ) المناهج القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7- ح أ الوكيل و ح بشير ( 1999 ) الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير  
مناهج المرحلة الأولى القاهرة دار الفكر العربي
- 8- ح بن عيسى ( 1983 ) الجزائر ( الأمة و المجتمع ) الجزائر المؤسسة  
الوطنية للكتاب
- 9- ع أ سلامة ( 2003 ) – الوسائل التعليمية و المنهج ، عمان دار الفكر  
للطباعة و النشر .
- 10- ع أ وطفة و ع ج الشهاب (2004 ) علم الاجتماع المدرسي ( بنبوية  
الظاهرة المدرسية و وظيفتها الاجتماعية) بيروت المؤسسة الجامعية للدراسات و  
النشر و التوزيع .
- 11- ع سليمان ( 1996 ) الوظيفة الإجتماعية للمدرسة القاهرة دار الفكر  
العربي.
- 12- ع شتا و ف ع الجولاني (1997) علم الاجتماع السياسي الإسكندرية مكتبة  
ومطبعة الإشعاع الفنية.
- 13- ع بشارة (2000) المجتمع المدني بيروت مركز دراسات الوحدة العربية.
- 14- ع الزيات ( 2002 ) التنمية السياسية القاهرة دار المعرفة الجامعية.
- 15- ف برو (1998) علم الاجتماع السياسي بيروت المؤسسة الجامعية  
للدراسات و النشر و التوزيع.
- 16- ن نصار ( 2005 ) في التربية و السياسة متى يصير الفرد في الدولة  
العربية مواطنا بيروت دار الطليعة للطباعة و النشر و التوزيع .
- 17- ف ح ريان ( 1999 ) التدريس القاهرة عالم الكتب.
- 18- ك ح كوجاك ( 1997 ) إتجاهات الحديثة في مناهج القاهرة عالم الكتب
- 19- ر لبيب و ف م ، المينا ( 1993 ) المنهج منظمة لمحتوى التعليم القاهرة  
مكتبة الأنجلو المصرية.
- 20- م ز الجلاء ( 2005 ) تعلم القيم وتعليمها عمان دار الميرة للنشر و  
التوزيع.
- 21- س م ملحم ( 2002 ) مناهج البحث في التربية وعلم النفس عمان دار  
المسيرة للنشر و التوزيع

المراجع باللغة الأجنبية :



- 1-Leca .j 1991- la citoyenneté entre la nation et la société civile .paris .puf
- 2 - Faure .e 1972 Learning to be the woelod of education today and tomorrow. Paris unesco
- 3- Hillander .g 1972 –soviet political indoctrination developments in the mass– media and proganda since Staline .new york .pager Publisher .
- 4 – Richaudeau. F 1982 – conception et production des manuels scolaires .paris .unesco .

### الملحق الأول : قائمة الأهداف العامة لتنمية الاختيارات المهنية المنصوص عليها في المنهاج.

- 1- القدرة على تحمّل المسؤولية إزاء الوطن والآخرين وأداء الواجبات وممارسة الحقوق.
- 2- القدرة على الاستفادة من خدمات وسائل الإعلام والاتصال (الهاتف بنوعيه، الحاسوب، الجرائد والمجلات)، كأدوات للتواصل والتوعية والتنقيف.
- 3- القدرة على الاستفادة من خدمات المراكز الصحية وحسن التواصل معها وتقدير خدماتها.
- 4- القدرة على الاستفادة من خدمات مكاتب البلدية وحسن التعامل مع مختلف مصالحها.
- 5- القدرة على الاستفادة من خدمات مراكز البريد وحسن التواصل معها وتقدير خدماتها.
- 6- معرفة دور المؤسسات الأمنية في حياة الأفراد(الشرطة والدرك الوطني)
- 7- معرفة دور مصالح الإنقاذ والإسعاف(الحماية المدنية) والقدرة على استخدام آليات الإسعاف عند الخطر.

### الملحق الثاني : قائمة الأهداف السلوكية لتنمية الإختيار المهني مصنفة حسب المجالات الستة لتصنيف "بلوم".

- أ- مستوى المعرفة :
- 1- يسمي التلميذ المؤسسة التي تنجز فتورة مستحقات الهاتف الثابت.
- 2- يسمي التلميذ الأماكن التي تشتري منها بطاقات الاشتراك والتعبئة الخاصة بالهاتف النقال.
- 3- يسمي التلميذ الأجهزة التي تحفظ وتنقل فيها المعلومات من حاسوب لآخر.
- 4- يسمي التلميذ أنواع الأخبار المختلفة التي تنشر في الجرائد.
- 5- يسمي التلميذ الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد.

- 6- يسمى التلميذ الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع والخدمات.
- 7- يحدد التلميذ الخدمات التي تقدمها المراكز الصحية على اختلاف أقسامها
- 8- يسمى التلميذ الخدمات التي تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين
- 9- يذكر التلميذ المصالح التي تتدخل في حالة وقوع حوادث المرور.
- 10- يذكر التلميذ مهام كل من الشرطي أو الدركي أو رجل الحماية المدنية في حالة وقوع حوادث المرور.

**ب- مستوى الفهم :**

- 11- يبين التلميذ سبب وضع الغرف الهاتفية في الساحات والمؤسسات العمومية.
- 12- يوضح التلميذ كيفية الاشتراك في الهاتف النقال.
- 13- يبين التلميذ خدمات الحاسوب في مختلف المؤسسات.
- 14- يبين التلميذ بعض المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرائها (عرض التوظيف مثلاً)
- 15- يبين التلميذ الفرق بين قاعة العلاج والمركز الصحي.
- 16- يبين التلميذ الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات والمستشفى.
- 17- يوضح التلميذ من يعمل في قسم التمريض، ومن يعمل في أقسام الفحص.
- 18- يبين التلميذ دور البلدية في تحسين ظروف حياة المواطنين.
- 19- يبين التلميذ بعض الأضرار التي تخلفها حوادث المرور.
- 20- يوضح التلميذ الفوائد من احترام قواعد السير في الطرقات.
- 21- يوضح التلميذ بعض قواعد السير التي تنبه عليها اشارات المرور المثبتة على جوانب الطرق.

**ج- مستوى التطبيق :**

- 22- يسجل التلميذ الخدمات التي تقدمها المؤسسات الخدماتية باستعمال الحاسوب أثناء زيارته لإحدى هذه المؤسسات.
- 23- يدون التلميذ الخدمات التي تقدم في كل قسم من أقسام وحدة علاج معينة عن طريق زيارته لهذه الوحدة.
- 24- أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات عن طريق زيارته لمكتب البريد.
- 25- أن يملأ التلميذ وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية عن طريق زيارته لمكتب البريد.
- 26- أن يشاهد التلميذ تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك من خلال زيارته لمصحات الحماية المدنية.

**د- مستوى التحليل :**

- 27- أن يصنف التلميذ الخدمات التي تقدمها المؤسسات الخدمائية للمواطن حسب نوعية هذه الأخيرة (مراكز بريد، مراكز صحية، مصالح أمن ...)
- 28- أن يقارن التلميذ بين دور كل من الطبيب والممرض والمسعف في التكفل بالجرحى.
- 29- أن يقارن التلميذ بين مهام كل من الشرطي والدركي ورجل الحماية المدنية في حالة حوادث المرور.

**هـ- مستوى التركيب :**

- 30- أن ينجز التلميذ تقريراً أو وصفاً لرحلة أو زيارة مدرسية (زيارة مكتب البريد، مقر البلدية، وحدة علاجية، مصلحة الحماية المدنية ...)
- 31- أن يقترح التلميذ حلولاً تكون قابلة للفحص تساهم في تحسين مستوى الخدمات التي تقدمها مختلف المؤسسات الخدمائية.
- 32- أن يقوم التلميذ بتلخيص خطوات إجراء الإسعافات الأولية في حالة الاختناق أو الغرق مثلاً
- 33- أن يقوم التلميذ بأداء دور مهنة معينة داخل القسم (عمل فردي أو جماعي).
- و- مستوى التقويم :
- 34- أن يكتب التلميذ تقريراً يضع فيه آراء حول مميزات المؤسسات الخدمائية المختلفة ومختلف الخدمات التي تقدمها وذلك في حدود مستواه والمعلومات التي تحصل عليها من المقرّر الدراسي والمراجع المختلفة الأخرى.
- 35- أن يبدي التلميذ رأيه حول النشاطات والأعمال التي قام بها زملاؤه التلاميذ أثناء الزيارات المدرسية المختلفة مع تبرير هذه الآراء.