

## القيم المتضمنة في المرجعية العامة للمناهج وكتب الجيل الثاني للغة العربية في المرحلة الابتدائية

### The values included in the general referential of second generation Arabic language curricula and textbooks for the primary cycle.

تاريخ الاستلام : 2022/04/21 ؛ تاريخ القبول : 2022/07/24

#### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين القيم في المرجعية العامة للمناهج، وكتب مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، للسنة الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة ابتدائي في الجزائر. ولتحقيق الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتحليل محتوى كتب اللغة العربية. وتم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة وجرى التأكد من صدقها وثباتها. وفي ضوءها جرى تحليل محتوى المرجعية العامة للمناهج ومحتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وقد كشفت نتائج الدراسة على ترتيب مجالات القيم على النحو التالي: مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية (46.81%). مجال القيم الصحية والجمالية (24.67%)، ومجال القيم التعبدي (7.12%)، وأخيرا مجال القيم العقائدية (1.76%).

**الكلمات المفتاحية:** قيم، مرجعية عامة للمناهج، كتب اللغة العربية، مرحلة ابتدائية.

\*بوالقمح محمد  
سلامة حنان كوثر

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02  
(الجزائر)

#### Abstract

The objective of this study is to reveal the degree of presence of values in the general referential framework of methods, textbooks of the Arabic language in the first year, the second, the third, the fourth and the fifth year of the primary cycle. To achieve these objectives, the two researchers employed the descriptive analytical method by analyzing the content of Arabic language textbooks. The tool of our study was built from educational literature and previous studies related to our theme and its validity and reliability were confirmed. In light of this, the content of the general reference for the curricula and the content of Arabic language books for the primary stage were analyzed. The results of the study revealed an arrangement of the areas of values as follows: The area of moral and social values (46.81%). The field of health and aesthetic values (24.67%), the field of devotional values (7.12%), and finally the field of ideological values (1.76%).

**Keywords:** The values, the referential general framework of methods, the Arabic language textbooks, the primary cycle.

#### Résumé

L'objectif de cette étude est de dévoiler le degré de présence des valeurs dans le référentiel général des programmes, des manuels de la langue arabe dans la première année, la deuxième, la troisième, la quatrième et la cinquième année du cycle primaire. Pour réaliser ces objectifs, les deux chercheurs ont employé la méthode analytique descriptive en analysant le contenu des manuels de langue arabe. L'outil de notre étude a été construit à partir de la littérature éducative et les études précédentes en relation avec notre thématique après vérification de leurs véracités et leurs fiabilités. Il y'a eu après, l'analyse de contenu du cadre général des méthodes et du contenu des manuels de langues arabe du cycle primaire ; les résultats de notre étude ont démontré le classement des champs de valeurs de la manière suivante : le champs des valeurs éthiques et sociales (46.81%), le champs des valeurs de santé et de beauté (24.67%), le champs des valeurs méditatives (7.12%) et finalement le champs des valeurs de croyances (1.76%).

**Mots clés :** Les valeurs, le référentiel général des programmes, les manuels de langue arabe, le cycle primaire.

\* Corresponding author, e-mail : [Boulk25psy@yahoo.com](mailto:Boulk25psy@yahoo.com)

## I - مقدمة

تعد التربية أداة المجتمع ووسيلته في تحقيق أهدافه وتعمل المدرسة كأحد المؤسسات التربوية لتوفير فرص تعليمية تضمن مواطنة صالحة، واعية للحقوق والواجبات، وترسيخ قيم فكرية واجتماعية والتعليم هو الأداة، التي تستعملها المجتمعات لتثبيت المواطنة الصالحة كهوية رسمية [1] والمنهج التربوي أدواته لتحقيق تلك الأهداف. وهو نتاج تفاعل بين أسس ومكونات وعمليات مختلفة تنتظم فيه المعرفة بالحياة، والحقائق بالخبرات، والرؤى والمصالح بالقيم والأخلاق [2] لإعداد الفرد إعدادا شاملا متكاملا ومتوازنا. ويعد الكتاب المدرسي الأداة المهمة في تنفيذ المنهج الدراسي، ويظهر هذا لكونه أحد أهم مصادر التعلم والتعليم في المدرسة [3] ووسيلة ناجحة لعرض المفاهيم والحقائق والتعميمات، ومصدر من مصادر تعلم الطالب ومراجعته والاستفادة من التحصيل [4] فهو المسرح لعملية المنهج من تصميم وتنفيذ وتصميم وتطوير [5] ويسهم في بناء القيم والاتجاهات [6] وأحد أركان المهمة في العملية التعليمية، ووسيلة في تغيير المجتمع وتقدمه وتحقيق أهدافه. كما تؤكد القتلاوي على ذلك [7] وتسهم المرجعية العامة للمناهج وكتب اللغة العربية من بين كتب المرحلة الابتدائية، في تعزيز وتزويد المتعلمين بالقيم المتنوعة، لكونها احد أهم العوامل المحددة لسلوك الأفراد والمجتمع، وخاصة من خصائص المجتمع [8]، فهي تعمل على ترابط البناء الاجتماعي في المجتمعات الإنسانية، وتسهم في تحديد أنماط العلاقات بين الناس [9][10]. كما يرى KOHEBERG لتكوين الشخص الصالح إذ تأخذ القيم أسبقية على الرغبات الفردية لهذا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على موضوع القيم في المنظومة التربوية الجزائرية من خلال مضمون الكتاب المدرسي، والمرجعية العامة للمناهج.

## الإشكالية:

تعد القيم ظاهرة عامة فهي توجد في جميع المجتمعات الإنسانية وتؤدي دورا في تشكيل البناء الاجتماعي، ولقد جذب موضوعها اهتمام الكثير من الباحثين على اختلاف اتجاهاتهم ومدارسهم الفكرية وتخصصاتهم العلمية. ويرجع السبب في جعل القيم من الميادين الخصبة للدراسات تميزها بالدينامية، ودورها في تشكيل البناء الاجتماعي: فهي تعمل على ترابط البناء الاجتماعي في المجتمعات الإنسانية، فيقدر وحدة القيم في المجتمع يكون تماسكه، ويقدر تفاوت وتباين القيم وتناقصها يكون تفكك المجتمع [11]. كما أنها تحقق للفرد الإحساس بالأمن وتتيح له التعبير عن نفسه، وتلعب دورا فعالا في حياة الطفل، لأنها بمثابة معايير يقاس بها العمل وتوجه الطفل على التمييز بين الخير والشر والصواب والخطأ، والحسن والقبيح [12] وتتيح له التعبير عن نفسه لذلك فمن الأهمية بمكان ان يكتسب الطفل أثناء تنشئته الاجتماعية وتربيته، قدرا من القيم تعطيها له وتكسبه إياها الأسرة والروضة والمدرسة، حتى يتشكل الإطار القيمي للطفل منذ الصغر. ويعد الكتاب المدرسي الاداة المهمة في تنفيذ المنهج الدراسي حيث تتجلى أهميته لكونه أهم مصادر للتعلم والتعليم في المدرسة [13] وهو وسيلة لعرض القيم حيث ينطلق من فلسفة التربية والتعليم [14] لذا سعت منظومتنا التربوية إلى التأكيد على تعليم القيم لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال المرجعية العامة للمناهج وكتب اللغة العربية، وبناء على ذلك فقد جاءت هذه الدراسة لتجيب على الأسئلة التالية:

ما مجالات القيم التي تؤكد عليها المرجعية العامة للمناهج؟

ما درجة تضمين مفاهيم القيم في كتب اللغة العربية للسنوات الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة والخامسة ابتدائي في الجزائر؟

## أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية، في أنها تتناول موضوعا تربويا في غاية الأهمية وهو القيم التي يجب إكسابها للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، لمواجهة التحديات في ظل الصراعات الموجودة في المجتمع. والأهمية التطبيقية تتمثل في:

توفر هذه الدراسة بيانات ضرورية للمختصين والعاملين في تطوير المناهج والكتب حول نوعيه القيم

المتضمنة في الكتاب، كما يعرفهم بالوحدات التي تتضمن تلك القيم ومستويات ذلك التضمين. وبالتالي التعرف على واقع ذلك التضمين وتطويره إن لزم الأمر.

تسهم هذه الدراسة في تقديم تصور واضح لمعلمي، ومفتشي اللغة العربية، عن مجالات ومستويات تضمين القيم في كتاب اللغة العربية، مما يؤمل في تفعيلها بشكل أفضل داخل البيئة الصفية.

كما تسهم نتائج البحث الحالي في تعزيز نقاط القوة، في تلك الكتب ومعالجة جوانب القصور إن وجدت.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في المرجعية العامة، وكتب اللغة العربية للجيل الثاني ومستوى تضمينها، واستقصاء نوعيه هذه القيم في ضوء استمارة التحليل المعدة لهذا الغرض.

### حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: هي موضوعات اللغة العربية، في كتب التلميذ الجيل الثاني للسنة الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة، الخامسة ابتدائي، والمرجعية العامة للمناهج.

الحدود المنهجية: تعتمد على المنهج الوصفي

الحدود الزمنية: 2020 / 2021

### مصطلحات الدراسة:

➤ تعريف القيم:

يعرف (shaver and strong, 1986, 13) القيم بأنها المقاييس والمبادئ التي نستعملها للحكم على قيمة الشيء وهي المعايير التي نحكم من خلالها على الأشياء (الناس، الأغراض، الأفكار، الأفعال، والمواقف) بأنها جيدة وقيمة ومرغوبة أو على عكس ذلك بأنها سيئة ومن غير قيمة.

أما هالستيد (halsted, 1996, 5) فيعرفها على أنها هي المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي تعمل مرشدا عاما للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار ولتقويم المعتقدات والأفعال التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالنمو الخلقي والذاتي للأشخاص.

في حين يحددها (kreech and ballachey, 1972, 102) مجموعة من المعتقدات يعتقدتها أفراد المجتمع تتعلق بما هو حسنا وقبيحا وما هو مرغوب فيها ومرغوب عنه.

أما حلیم بركات فيعرفها بأنها المعتقدات حول الأمور والغايات وأشكال السلوك المفضلة لدى الناس وتنظم علاقاتهم بالواقع والمؤسسات والآخرين وأنفسهم والمكان والزمان وتوسع مواقفهم وتحدد هويتهم ومعنى وجودهم [15]

من خلال التعريفات السابقة لمفهوم القيم يتبين أن هنالك اختلافا حول تحديد هذا المفهوم ولكن يلاحظ أيضا أنه ثمة عناصر مشتركة تتردد فيها القيم هي بمثابة معايير اجتماعية للسلوك الإنساني تحدد الصواب من الخطأ تحدد المرغوب فيه من المرغوب عنه كذلك فإن القيم معيار للضبط الاجتماعي وعليه فإن القيم من وجهة نظر الباحث انه بالأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعلهم على مواقف داخل المدرسة.

➤ خصائص القيم:

تمتاز القيم بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من المفاهيم الأخرى ويمكن إجمالها فيما يلي [16]

1. بأنها إنسانية بمعنى أنها تختص بالبشر دون غيرهم.
2. أنها مرتبطة بزمن معين فالقيم إدراك يرتبط بالماضي والحاضر والمستقبل.
3. أنها تمتلك صفة الضدية فكل قيمة ضدها مما يجعلها قطبا ايجابيا وقطبا سلبيا.

4. المعيارية بمعنى أن القيم تعتبر بمثابة معيار لإصدار الأحكام.
  5. أنها نسبية أي أنها ليست مطلقة.
  6. أنها متعلمة أي أنها مكتسبة من خلال البيئة وليست وراثية.
  7. أنها ذاتية بمعنى أن وزن القيمة وأهميتها يختلف من فرد لآخر.
- تصنيفات القيم:

صنفت القيم:

❖ حسب المحتوى وقد صنفها (Spranger) إلى 6 أنواع:

1. القيم النظرية وتعبّر عن اهتمام الفرد الزائد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف من أجل تحقيقها.
2. القيم الاقتصادية وتعبّر عن الاهتمامات العملية ذات الفائدة و النفع والثروة والعمل.
3. القيم الجمالية والتي تعبّر عن اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من حيث الشكل والانسجام.
4. القيم السياسية وتهتم بالسلطة والقوة والسيطرة والعمل السياسي.
5. القيم الاجتماعية وتعبّر عن اهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم.
6. القيم الدينية وهي تعبّر عن اهتمام الفرد بالمسائل الدينية.

❖ حسب المقصد حيث حاول روكاتش تصنيف القيم حسب مقصدها إلى:

1. القيم الوسيّلية والتي ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات ابعدها كالقيم الأخلاقية والكفاءة.
2. القيم الغائية وهي الأهداف التي تصفها الجماعات والأفراد لأنفسها كالقيم الشخصية والاجتماعية.

❖ حسب شدتها:

1. القيم الإلزامية تكون ملزمة للجميع من الضروري تنفيذها.
2. القيم المفضلة يشجع المجتمع أفرادها على التمسك بها.
3. القيم المثالية وهي التي يحس الفرد بصعوبة تحقيقها.

❖ حسب ديمومتها:

1. القيم العابرة التي تزول بسرعة.
2. القيم الدائمة التي تدوم زمنا طويلا.

❖ حسب تاريخها:

1. القيم التقليدية.
2. القيم العصرية.

❖ حسب وظائفها:

القيم الاقتصادية، السياسية، الدينية، بمعنى ربط كل قيمة بنظام اجتماعي.

الدراسات السابقة:

دراسة ويدوا يفرت (1994Wade and Wever tt) هدفت إلى تحليل محتوى أربعة كتب من الدراسات الاجتماعية للصف الثالث، بهدف التعرف إلى المشاركة المدنية فيها، وكانت وحدة التحليل هي الصفحة ودلت

النتائج على أن الكتب الأربعة تركز تركيزا كبيرا على المشاركة المدنية، في حين كان نصيب المشاركة السياسية في المدرسة قليلا [17].

قام شارب وود (1994 SharpandWood) بدراسة هدفت إلى التعرف على القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب القراءة، والمواد الاجتماعية للصف الخامس من المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية. حيث استخدم الباحثان أسلوب تحليل المحتوى، وقد دلت نتائج الدراسة أن كتب القراءة اشتملت على 50% من مجموع القيم الأخلاقية، وسجلت كتب الدراسات الاجتماعية 75% من القيم الأخلاقية [18].

وسعت دراسة عكور (2002) إلى التعرف على القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الاجتماعية، والوطنية للمرحلة الأساسية الرابع والخامس والسادس في الأردن. حيث تكونت عينة الدراسة من 337 طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدمت الدراسة ثلاث أدوات وهي: قائمه بالقيم البيئية الواجب تضمناها في كتب العلوم، واستمارة تحليل المحتوى، وأسلوب ومقياس القيم البيئية لدى الطلبة. وكشفت الدراسة عن تفوق الإناث على الذكور في أداء الطلبة على مقياس القيم البيئية، وأوصت بضرورة الاهتمام بتوزيع القيم البيئية، مع ضرورة الاهتمام بالقيم البيئية الهامة مثل: حماية الماء والهواء من التلوث، وترشيد استهلاك الطاقة، ومحاربه التصحر [19].

كما قامت الهجرش (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على أهم المفاهيم والقيم والمهارات المتضمنة لكتابه الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي دولة باكستان. حيث استخدمت الباحثة قائمة المفاهيم والقيم والمهارات التي تضمنها هذه الكتب. وتوصلت الدراسة الى ان القيم المتصلة في خصائص المجتمع الإسلامي حصلت على أعلى تكرار، ثم جاء بعدها القيم المتصلة باتجاهات الفرد نحو الجماعات التي ينتمي إليها [20].

أجرى خطاطبة (2001) دراسة هدفت إلى معرفه مدى توافر القيم الإسلامية في كتب لغتنا العربية في الصفوف الخامس والسادس والسابع. وقام الباحث بتحليل محتوى الكتب، معتمدا الجملة وحدة التحليل، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجموعه تكرارات القيم في محتوى الكتب بلغ (621) قيمة، إذا جاء الصف السادس بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (220) قيمة، وجاء من المرتبة الثانية الصف الخامس لتكرار بلغ (207) قيمة، وفي المرتبة الثالثة جاء الصف السابع بتكرار (194) قيمة، من حيث توزيع القيم على مجالاتها، احتل المجال الأخلاقي المرتبة الأولى (276) مرة، وجاء مجال العبادات في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (167) مرة، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال العقيدة بتكرار بلغ (111) مرة [21].

كما أجرى مقابلة والبيشايرة (2007) دراسة بعنوان القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسية في الأردن. وهدفت إلى التعرف على القيم المقترح تضمينها في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسية في الأردن، واستقصاء القيم المتضمنة فيها واعتمد الباحثان تصنيفا خاصا لتحليل محتوى هذه الكتب، وقد بلغ مجموع القيم المتضمنة في هذه الكتب (49) قيمة، بواقع (411) تكرار، وكانت القيم الأعلى تكرارا للنظافة واحترام الآخرين والتعاون والعبادة ومكارم الأخلاق وقيمة الوطن، وكانت المجالات الأكثر تكرارا، المجال الاجتماعي والديني والوطني والصحي. أما من حيث توزيع القيم على الكتب فكانت على النحو الآتي: الصف الأول والثاني والثالث على التوالي، وأوصت الدراسة بالتركيز على بعض القيم التي احتلت المراتب المتوسطة والمتدنية [22].

كما أجرى العبد الله (2010) دراسة هدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية العادلة. وفي ضوء تحليل محتوى هذه الكتب، أظهرت النتائج مجموعة (211) قيمة فرعية موزعة على 6 مجالات وهي القيم الجسمانية (61)، والقيم الثقافية (55) والقيم الاجتماعية (35)، والأساسية (21)، والاعتمادية (20)، والوطنية القومية (19)، وركزت على القيم الفرعية مثل حرية التعبير والرأي والتراحم وتنمية الإحساس بالجمال واحترام الوطن والأمة والحفاظ على الصحة. وإما إهمال بعض القيم الفرعية فهي رعاية الوالدين ونفي التمييز العنصري، ووحدة الأقطار العربية، ونفي الاستغلال، وترشيد الاستهلاك والمواسة في الفرص. [23].

وأجرى كاظم (2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن قيم المواطنة الصالحة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية، ومدى توافر هذه القيم. واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة بالقيم، واستمارة تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى تدني بعض القيم مثل: حب الوطن، العدالة، الرحمة، الاحترام. ووجود نوع الاتزان في توزيع القيم داخل محتوى الكتب [24].

وأجرى لوسيتو (2003, Iosito) دراسة هدفت إلى التعرف على مناهج التربية الوطنية، وكفاءة النشاطات والفعاليات الوطنية. واتبع الباحث المنهج التحليلي، وكانت أداة الدراسة قائمة بالقيم، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج تربية المواطنة تنمي عند الطلاب قيمة العمل التطوعي، والمشاركة، والديمقراطية، واحترام حقوق المواطنين. لكنه توصل إلى وجود فجوة بين الواقع والمناهج المخطط لها، والوقت الذي يمضيه المعلم في تدريس المقرر أقل من الوقت المخطط له [25].

وأجرى أحمد عيد الشراري دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تضمين القيم الأخلاقية في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب، وقد طور الباحث أداة قياس وتحليل اشتملت على (36) قيمة، وكشفت نتائج الدراسة عن توافر القيم الأخلاقية بدرجات متفاوتة في كتب التربية الوطنية للصفوف الثامن التاسع والعاشر في الأردن، حيث حصلت قيمة التعاون على الخير على المرتبة الأولى بين القيم الأخلاقية في كتب التربية الوطنية لجميع الصفوف بتكرار (30) وبنسبة 10.03%، كما حصلت قيمة تقدير دور المؤسسات الوطنية على المرتبة الثانية بتكرار بلغ (24) وبنسبة 8.02%، وأما قيمة الاعتزاز بالهوية الوطنية فقد حصلت على المرتبة الثالثة وبنسبة 6.35%، كما أن أغلبية القيم الأخلاقية جاءت بنسبة متدنية أقل من 3.34%، باستثناء قيمة النظافة وتقدير أصحاب المهن اليدوية، مساعدة المحتاجين، تقدير دور الجيش والأمن العام، الانتماء للوطن، جاءت بنسبة متوسطة. وتظهر النتائج أن كتاب التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي قد احتل المرتبة الأولى (299) تكرار، إذ بلغ نصيب كتاب الصف الثامن (127) تكرار. أما في المرتبة الثانية فقد جاءت كتب الصف العاشر الأساسي بلغ (97) تكرار [26].

أجرى الجهني (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إسهام كتاب الحديث والثقافة الإسلامية في تعزيز قيم الوسطية لطلاب الصف الثاني الثانوي، من خلال تحليل محتوى كتاب الكتاب، استخدم المنهج الوصفي واستخدم بطاقة تحليل المحتوى، والاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة. تكونت عينة الدراسة من كتاب الحديث المقرر على طلاب الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية، وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود تعزيز بدرجة كبيرة لقيم الوسطية في محتوى كتاب الحديث لعدد من المفاهيم منها: تعظيم النصوص الشرعية واحترامها، الدعوة إلى الأخلاق الحسنة، والتحذير من الاستهانة بالمحرمات، دعوة للاستقامة بالالتزام إلى سنة المصطفى عليه السلام. كما تحققت المفاهيم التالية بدرجة قريبة من المتوسط منها: التحذير من الانسياق وراء شهوات النفس، الحث على التواصل بالصبر، مراعاة حقوق الإنسان في كل مكان وزمان [27].

وأجرى المالكي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على دور كتاب الحديث في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف. استخدم المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة للبحث، من جميع مشرفي التربية الإسلامية وعددهم (75) معلم وتوصل الباحث إلى أن درجة التعزيز الخلقية في كتاب الحديث قد جاءت بدرجة متوسطة بنسبة بلغت 72.75%، بينما كان الجانب التعبدية والجانب السلوكي متوسط التعزيز بنسبة بلغت 77.25%، أما الجانب المعرفي فكانت تعزيز ضعيفا بنسبة بلغت 61.75% [28].

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، وجدنا أن دراسة القيم في الكتاب اللغة العربية، قد حظي باهتمام الباحثين في هذا المجال. وأجريت فيه العديد من البحوث والدراسات، وهذه البحوث لها علاقة وطيدة بهذه الدراسة من عدة أوجه:

أولا أوجه الاتفاق:

• تتفق الدراسة الحالية مع جميع البحوث والدراسات السابقة، في استخدام المنهج الوصفي، نظرا لطبيعة موضوعات هذه البحوث والدراسات.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من: SharpanWoodd·Wade and Wevertt ، خطاطبة، كاظم، أحمد عيد الشراري، الجهني في استخدام تحليل المحتوى أداة للدراسة.

ثانيا أوجه الاختلاف:

تختلف الدراسة الحالية عن البحوث والدراسات السابقة، في الأوجه الآتية:

• تتطرق هذه الدراسة لتقويم كتاب اللغة العربية في ضوء الإصلاحات. وهي بذلك تعد دراسة حديثة في حدود اطلاع الباحثان يمكن الاستفادة من نتائجها في تطوير محتوى وهي الأهداف التي تسعى وزارة التربية الوطنية إلى تحقيقها.

• تتفرد هذه الدراسة عن جميع البحوث والدراسات السابقة التي تم استخدامها بتحليل محتوى المرجعية العامة للمناهج.

## II. إجراءات الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، الذي يصف الظاهرة المدروسة وصفا كميًا وكيفيًا، بجمع المعلومات وتصنيفها ومن ثم تحليلها. وكشف العلاقة بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها تفسيرًا كافيًا والوصول إلى استنتاجات عام، تسهم في فهم الحاضر وتشخيص الواقع وأسبابه (أبو النصر، 2004) مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية التي تدرس للسنوات الأولى ابتدائي، الثانية ابتدائي، الثالثة ابتدائي، الرابعة ابتدائي، الخامسة ابتدائي للسنة الدراسية 2019/2018 في الجزائر. أداة الدراسة:

مرت الدراسة بالخطوات التالية أثناء تصميم أدواتها:

• الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم القيم العبد الله (2010) خطاطبة (2001) عكور (2002) وذلك لتحديد مفهوم القيم.

• الاطلاع على أهداف ومحتوى كتب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي، الثانية ابتدائي، الثالثة ابتدائي الرابعة ابتدائي، والخامسة ابتدائي.

• التوصل إلى قائمه بمجالات القيم حيث بلغ 05 مجالات.

• عرض قائمه المجالات على مجموعه من المحكمين المتخصصين لغاية إضافة بعض المجالات أو حذفها.

• للتأكد من ثبات التحليل قدمت وحدات من كل كتاب من كتب اللغة العربية وجرى تحليلها من ناحيتين مختلفتين وتم حساب ثبات التحليل بين المحللين حيث بلغ 0.85 وذلك باستخدام معادلة هولستي (holisti 1969) للثبات والتي نصها: معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق بين الباحثين / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)  $100 \times$  [29]

• تحليل محتوى كتب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي، الثانية ابتدائي، الثالثة ابتدائي الرابعة ابتدائي، والخامسة ابتدائي على النحو التالي:

تحديد الهدف من التحليل، وهو التعرف على درجة توافر القيم في كتب اللغة العربي.

تحديد فئات التحليل، وهي مجالات القيم.

اختيار الجملة والكلمة، بوصفها وحدات تحليل لأنها تتناسب مع موضوع الدراسة.

إخضاع المحتوى والأنشطة والتقويم والأسئلة لعملية التحليل.

اعتماد التكرارات كوحدة للعد.

القيام بعملية التحليل من عينة أساتذة التعليم الابتدائي، حيث جرى الشرح والتوضيح لهم، عن أهداف

التحليل، ومجاله الواجب اعتمادها (بالاعتماد على الأداة المعدة لهذا الغرض).

## III. التوصل إلى النتائج ومناقشتها:

جدول 01 يمثل توزيع الدروس والوحدات والصفحات في كتب اللغة العربية.

يتضح من الجدول 01 أن كتب مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية (السنة الأولى، ابتدائي السنة الثانية، ابتدائي السنة الثالثة ابتدائي، السنة الرابعة ابتدائي، والسنة الخامسة ابتدائي) كان عدد وحداتها من 23 إلى 27، وقد توزعت عدد مشاريع على 08، إلا السنة الثانية احتوت على 09 مشاريع، والخامسة إلى 10 مشاريع.

أولاً. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه ما مجالات القيم التي تؤكد عليها المرجعية العامة للمناهج. للإجابة على هذا السؤال لجأ الباحثان إلى المرجعية العامة للمناهج (2016) لاستخراج أهم مجالات القيم التي تؤكد عليها الوثيقة وهي مصنفة وفق الترتيب في الجدول التالي:

المجال	القيم المتضمنة في المرجعية
قيم الجمهورية الديمقراطية	تنمية روح احترام القانون، احترام الآخر، القدرة على الإصغاء، احترام سلطة الأغلبية وحقوق الأولويات
قيم الهوية	التحكم في اللغتين الوطنية، تقدير الموروث الحضاري، معرفة تاريخ الوطن وجغرافيته، التعلق برموزه، الوعي والانتماء، تعزيز المعالم الجغرافية والتاريخية القيم الأخلاقية للإسلام قيم التراث الثقافي والحضاري للأمة الجزائرية
القيم العالمية	تنمية الفكر العالمي، القدرة على الاستدلال والتفكير، التحكم في وسائل العصرية، حماية القانون الإنساني والدفاع عنه، حماية البيئة، التفتح على الثقافات والحضارات العالمية.

يتضح من الجدول 02 أن المرجعية العامة للمناهج، صنفت مجالات القيم في ثلاثة مجالات أساسية: مجال قيم الجمهورية وضم مجموعة من القيم، ومجال قيم الهوية وضم مجموعة من القيم، والمجال الأخير وهو القيم العالمية والذي احتوى كذلك على مجموعة من القيم وتتجسد هذه المجالات في ملمح التخرج. جدول 03 يوضح ملمح التخرج من أطوار التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية في ميدان القيم والمواقف.

القيم والمواقف	مرحلة التعليم الابتدائي	الطور الثالث ابتدائي	الطور الثاني ابتدائي	الطور الأول ابتدائي
الهوية الوطنية	من خلال نصوص اللغة العربية يعترف بلغته. يعترف بمكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.	من خلال نصوص اللغة العربية يعترف بلغته. يعترف بمكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.	من خلال نصوص اللغة العربية يعترف بلغته. يعترف بمكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.	من خلال نصوص اللغة العربية يعترف بلغته. يعترف بمكونات الهوية الجزائرية ويحترم رموزها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.
الضمير الوطني	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي في العمل يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة والحي. ينتهج أسلوب الاستماع والحوار وينبذ العنصرية والعنف بمختلف أشكاله.	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي في العمل يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة والحي. ينتهج أسلوب الاستماع والحوار وينبذ العنصرية والعنف بمختلف أشكاله.	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي في العمل يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة والحي. ينتهج أسلوب الاستماع والحوار وينبذ العنصرية والعنف بمختلف أشكاله.	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي في العمل يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة والحي. ينتهج أسلوب الاستماع والحوار وينبذ العنصرية والعنف بمختلف أشكاله.
الضمير الوطني	يحافظ على الرموز ويدافع عنها	يحافظ على الرموز ويدافع عنها	يحافظ على الرموز ويدافع عنها	يحافظ على الرموز ويدافع عنها



يتحلى بالأخلاق الدينية والمدنية للوطن والأمة.	يتحلى بالأخلاق الدينية والمدنية للوطن والأمة.	يتحلى بالأخلاق الدينية والمدنية للوطن والأمة.	يتحلى بالأخلاق الدينية والمدنية للوطن والأمة.	
يحترم ثقافات وحضارات العالم يقبل الاختلاف ويسعى إلى التعايش ينفتح على اللغات الأجنبية الأخرى يستخلص من تجارب الآخرين ما يمكنه من فهم عصره وبناء مستقبله.	يحترم ثقافات وحضارات العالم يقبل الاختلاف ويسعى إلى التعايش ينفتح على اللغات الأجنبية الأخرى يستخلص من تجارب الآخرين ما يمكنه من فهم عصره وبناء مستقبله.	يحترم ثقافات وحضارات العالم يقبل الاختلاف ويسعى إلى التعايش ينفتح على اللغات الأجنبية الأخرى يستخلص من تجارب الآخرين ما يمكنه من فهم عصره وبناء مستقبله.	يحترم ثقافات وحضارات العالم يقبل الاختلاف ويسعى إلى التعايش ينفتح على اللغات الأجنبية الأخرى يستخلص من تجارب الآخرين ما يمكنه من فهم عصره وبناء مستقبله.	النضج على العالم

منهج اللغة العربية مرحلة التعليم الابتدائي ص06 وزارة التربية الوطنية (2016).  
من خلال الجدول 03 يتضح أن مجال القيم قد تجسد في ملمح تخرج المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي (القيم والمواقف) وهي الهوية الوطنية، الضمير الوطني، المواطنة والتفتح على العالم. حيث يكتسبها المتعلمون في الأطوار الثلاثة من التعليم الابتدائي.  
ثانياً.النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه ما درجة تضمين مفاهيم القيم في كتب اللغة العربية للسنوات الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة ابتدائي في الجزائر. للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بتحليل محتوى كتب اللغة العربية، للسنوات الخمس في ضوء أداة الدراسة التي أعدت لهذه الغاية، وجمع التكرارات واستخراج نسبها المئوية كما هو مبين في:

جدول 04 التكرارات والنسب المئوية لمجال القيم العفائية في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المجموع	السنة الخامسة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الأولى ابتدائي		القيم		المجال
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
60.86	14	50	03	50	02	100	03	60	06	-	-	الايمن بالله	01
30.43	07	50	03	50	02	-	-	20	02	-	-	الايمن بالرسل	02
8.69	02	-	-	-	-	-	-	20	02	-	-	الايمن بالكتب	03
100	23	100	06	100	04	100	03	100	10	-	-	المجموع	

توضح نتائج الجدول المبينة في الجدول 04 والخاصة بمجال القيم العفائية، في كتب اللغة العربية في الجزائر، أن قيمة الإيمان بالله حصلت على 14 تكرار وبنسبه 60 %، ثم الإيمان بالرسل بواقع 07 تكرارات وبنسبه 30.43 %، وأخيرا قيمة الإيمان بالكتب بواقع 02 تكرار وبنسبه 8.69%.

السنة	اسم الكتاب	عدد الوحدات	عدد المشاريع	عدد الصفحات
السنة الأولى ابتدائي	كتابي في اللغة العربية	25	08	143
السنة الثانية ابتدائي	كتابي في اللغة العربية	24	09	175
السنة الثالثة ابتدائي	كتابي في اللغة العربية	23	08	142
السنة الرابعة ابتدائي	كتابي في اللغة العربية	23	08	143
السنة الخامسة ابتدائي	كتابي في اللغة العربية	27	10	188

جدول 05 التكرارات والنسب المئوية لمجال القيم الصحية والجمالية في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المجال	القيم	السنة الأولى ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الخامسة ابتدائي		المجموع الكلي	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
القيم التعبيرية	01	01	05	-	-	-	-	01	5.55	-	-	02	2.15
	02	03	15	03	31.25	03	17.64	04	22.22	03	13.63	18	19.35
	03	06	30	03	18.75	04	23.52	01	5.55	06	27.27	20	21.50
	04	06	30	03	18.75	01	05.88	06	33.33	06	27.27	22	23.65
	05	04	20	05	31.25	09	52.94	06	33.33	07	31.81	31	33.33
	/		20	100	16	100	17	100	18	100	22	100	93

يتضح لنا من الجدول 05 أن قيمة العيد كانت الأكثر وردا في كتابا اللغة العربية بواقع 31 تكرارا وبنسبة 33.33% تليها قيمة الطهارة بواقع 22 تكرار وبنسبة 23.65% وأخيرا قيمة الشهادتان بتكرار 02 وبنسبة 2.15%.

جدول 06 التكرارات والنسب المئوية لمجال القيم الأخلاقية والاجتماعية في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

المجال	القيم	السنة الأولى ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الخامسة ابتدائي		المجموع		
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
القيم الأخلاقية والاجتماعية	01	-	-	06	5.71	02	1.45	10	7.51	12	6.09	30	4.90	
	02	-	-	01	0.95	01	0.72	01	0.75	12	6.09	15	2.45	
	03	-	-	01	0.95	01	0.72	03	2.25	10	5.07	15	2.45	
	04	1	2.56	01	0.95	01	0.72	10	7.51	10	5.07	23	3.76	
	05	1	2.56	01	0.95	04	2.91	06	4.51	6	3.04	18	2.94	
	06	1	2.56	01	0.95	01	0.72	03	2.25	6	3.04	12	1.96	
	07	1	2.56	02	1.90	01	0.72	04	7.00	6	3.04	14	2.29	
	08	1	2.56	16	15.23	16	11.67	11	8.27	16	8.12	60	9.81	
	09	1	2.56	01	0.95	-	-	-	-	-	-	2	0.32	
	10	8	20.51	18	17.14	10	7.29	16	12.03	18	9.27	70	11.45	
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.50	1	0.16
	12	6	15.38	18	17.14	16	11.76	18	13.53	20	10.15	78	12.76	
	13	5	12.82	18	17.14	22	14.59	16	12.03	15	7.61	76	12.43	
	14	6	15.38	02	1.90	20	14.59	08	06.01	15	7.61	51	8.34	
	15	1	2.56	06	5.71	20	14.59	08	06.01	10	5.07	45	7.36	
	16	6	15.38	10	9.52	15	10.94	15	11.27	20	10.15	66	10.80	
	17	1	2.56	03	2.85	07	5.10	04	03.00	20	10.15	35	5.72	
		39	100	105	100	137	100	133	100	197	100	611	100	

يتضح من الجدول 06 أن قيمة احترام العمل كانت الأكثر وردا في كتب مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بواقع 78 تكرار من أصل 611 بنسبة 12.76% تليها قيمة طلب العلم بواقع 76 تكرار بنسبة 12.43% تليها قيمة النظافة بواقع 70 تكرار وبنسبة 11.45% ثم قيمة احترام الوقت بواقع 66 تكرار بنسبه 10.80% ثم تأتي قيمة التعاون 60 تكرار وصلة القربى بواقع 51 تكرار وبنسب 9.81% و 8.34% وقد كان أضعف تكرار 01 و02 لقيمة التآزر واحترام الراي بنسبة 0.32% و0.16%.

جدول 07 التكرارات والنسب المئوية لمجال القيم السياسية الاجتماعية والهوية الوطنية في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المجال	القيم	السنة الأولى ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الخامسة ابتدائي		المجموع		
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
القيم السياسية الاجتماعية والهوية الوطنية	01	الأعياد الوطنية	06	28.57	08	14.81	10	13.51	10	21.27	15	25.00	49	19.14
	02	العملة الوطنية	01	4.76	02	3.70	01	1.35	-	-	-	-	04	1.56
	03	المساواة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02	0.78
	04	الديموقراطية	-	-	-	-	04	5.40	02	4.25	08	13.33	14	5.46
	05	العادات والتقاليد	02	9.52	32	59.25	42	56.75	23	48.93	23	38.33	122	47.65
	06	الحرف الوطنية	12	57.14	12	22.22	17	22.97	12	25.53	12	20.00	65	25.39
المجموع			21	100	54	100	74	100	60	100	60	100	256	100

تبين النتائج المبينة في الجدول 07 أن قيمة العادات والتقاليد، كانت الأكثر وردا في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بواقع 122 تكرار ونسبة 47.65% من أصل 256 تكرار، تليها قيمة الحرف الوطنية بواقع 65 تكرار، ونسبة 25.39%، ثم قيمة الأعياد الوطنية بقيمة 49 تكرار، ونسبة 19.14%.  
جدول 08 التكرارات والنسب المئوية لمجال القيم الصحية والجمالية في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المجال	القيم	السنة الأولى ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الخامسة ابتدائي		المجموع		
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
القيم الصحية والجمالية	01	النظافة	10	26.31	44	42.71	09	15.78	12	19.35	20	32.25	95	29.50
	02	الاكل الصحي	10	26.31	21	20.38	10	17.52	10	16.12	15	24.19	66	20.49
	03	البينة الحفاظ على	08	21.05	26	25.24	21	36.84	28	45.16	15	24.19	98	30.43
	04	ممارسة الرياضة	10	26.31	12	11.65	17	29.82	12	19.35	12	19.35	63	19.56
المجموع			38	100	103	100	57	100	62	100	62	100	322	100

يتضح من خلال الجدول رقم 08 أن قيمة الحفاظ على البيئة، كانت الأكثر وردا في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بواقع 98 تكرار ونسبة 30.43%. تليها قيمة النظافة بواقع 95 تكرار ونسبة 20.49%. وأخيرا قيمة ممارسة الرياضة بواقع 63 تكرار ونسبة 20.49%.

جدول 09 التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مجالات القيم في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

المجموع	السنة الخامسة ابتدائي		السنة الرابعة ابتدائي		السنة الثالثة ابتدائي		السنة الثانية ابتدائي		السنة الأولى ابتدائي		المجالات
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1.76	23	1.72	06	1.51	04	1.04	03	3.47	10	-	القيم العقائدية
7.12	93	6.34	22	6.81	18	5.90	17	5.55	16	16.94	القيم التعبدية
46.81	611	56.77	197	50.37	133	47.56	137	36.45	105	33.05	القيم الأخلاقية
19.61	256	14.01	60	17.80	47	25.69	74	18.75	54	17.79	القيم السياسية الاجتماعية
24.67	322	17.86	62	23.48	62	19.79	57	35.76	103	32.20	القيم الصحية والجمالية
100	1305	100	347	100	246	100	288	100	288	100	المجموع

يتضح من الجدول رقم 09 أن مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية كان الأكثر وردا في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بواقع 611 7.12% وأخيرا مجال القيم العقائدية بواقع 23 تكرارا وبنسبة 1.76%  
**IV. التوصيات:**

- من خلال استعراض نتائج البحث الحالي توصل الباحثان إلى التوصيات الآتية:
- ضرورة اهتمام مؤلفي كتب مناهج اللغة العربية بمجالات القيم وتضمنها في كتب التربية الوطنية في المرحلة الابتدائية.
- مراجعة الوحدات لتحتوي تضمينا أعلى للسمات التي ظهرت بشكل أقل.
- كما يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في توجيه المعلمين إلى مراعاة القصور في بعض القيم التي وردت في الكتاب من حيث ضعف تكرارها ومن حيث طرحها بطريقة تمكنهم من غرسها في المتعلمين.
- إجراء دراسات تتناول مناهج كتب أخرى في التعليم الابتدائي في درجة تضمينها للقيم.

## المراجع:

- [1] -الصالح كوكب، دراسة تحليلية مقارنة القيم مقارنة للقيم التربوية المتضمنة في كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية في القطر العربي السوري، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق سوريا، (1990)، ص20.
- [2] -الظاهر محمد الهادي، أسس المناهج الحديثة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، (2011)، ص29.
- [3] -بسام محمد القضاة وآخرون، مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، (2014)، ص259.
- [4] -عليقات عبير، اتجاهات المعلمين نحو كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن، (2006)، ص29.
- [5] -مرعي توفيق، محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار الميسرة للتوزيع والنشر، عمان الأردن، (2002).
- [6] -آدم عصام، التخطيط التربوي والتنمية البشرية، دار الكتاب، (2006)، ص69.
- [7] -القتلاوي سهيلة، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر، رام الله فلسطين، (2004)، ص59.
- [8] -ماجد الزيود، الشباب والقيم في عالم متغير، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، (2006)، ص21.
- [9] -الكاشف علي، التنمية الاجتماعية: المفاهيم والقيم، عالم الكتب، مصر، (1985)، ص145.
- [10] -ضياء زاهر، القيم والعملية التربوية، سلسلة معالم تربوية، مؤسسة الخليج، (1991)، ص32.
- [11] -محمد عماد الدين إسماعيل وآخرون، كيف ندرس أطفالنا، دار النهضة العربية، مصر، (1974)، ص239.
- [12] -أحمد عبد الله إسماعيل، القيم التربوية الموجهة للطفل المصري من خلال الراديو والتلفزيون "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر، (1990)، ص22.
- [13] -بسام محمد القضاة وآخرون، مرجع سابق، ص259.
- [14] -فيصل عبد المنشد، داود عبد السلام صبري، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دار المناهج، عمان الأردن، (2016)، ص220.
- [15] -حليم بركات، المجتمع العربي المعاصر "بحث استطلاعي اجتماعي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، (1996)، ص224.
- [16] -عقيل حسين، عز دين أبو الثمن، التصنيف العلمي للعولمة، منشورات دار ELGA، مالطا، (2001).
- [17] -wade,rahima and Everett, Susan, civic participation in third grade social studies textbooks, social education, 58N5p308; (1994).
- [18] -sharp and Wood,R,morals valves, a review of selected third and fifth grade readingand social studies, Texas reading report 16(4) Eric document (1994).
- [19] - عكور نوال عيسى، القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة ومدى امتلاك طلبة الصف السابع الأساسي لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (2002).
- [20] -أمل الهجرشي، دراسة تحليلية لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس من المرحلة الابتدائية بدولة باكستان، (2003).

- [21] –خطاطبة علي، مدى توافر القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع أساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، (2001).
- [22] –مقابلة نصر الدين محمد خليفة، البشيرة زيد علي، القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن، (2007).
- [23] –محمود فندي العبد الله، القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة، وزارة التربية والتعليم، عمان الأردن، (2010).
- [24] –علي محمد كاظم، قيم المواطنة الصالحة في محتوى كتب المواد الاجتماعية بالحقبة الأولى في التعليم الابتدائي بمملكة البحرين "دراسة تحليلية"، مركز البحرين للدراسات والبحوث، المنامة (2011).
- [25] –losito,Bruno,civic education in Italy in tented curriculum student opportunity to learn, www.sowi-onligne journal.de (2003).
- [26] –احمد عيد الشراري، درجة تضمين القيم الأخلاقية في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، المجلد 1، العدد 2 (31مارس 2017)، المركز القومي للبحوث، فلسطين، (2017).
- [27] –د. عوض بن زريبان الجهني، دراسة تحليلية لمحتوى كتب الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ وسطية الإسلام، كلية التربية جامعة طيبة، المدينة المنورة السعودية، (2012).
- [28] –مسفر عبد الله سالم المالكي، دور منهج الحديث والثقافة الإسلامية في تعزيز القيم الخلقية لدى طلاب الصف الأول ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، (2008).
- [29] –holsti,R, content analysis for social sciences and humanities, Addison Wesley Publishing,(1969).